

Российская Федерация
Иркутская область
Зиминское городское муниципальное образование
Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5"
Ермолаева Татьяна Александровна
00AA38CF90D0F3C45BFA24C68480CD6D60
с 14.11.2023 12:56 по 06.02.2025 12:56 GMT+03:00

Отчёт по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2023 год

г. Зима, 2024

Председатель комиссии	Ермолаева Т.А., директор МБОУ «СОШ № 5»
Члены комиссии	Филимоненко О.Н., зам. директора по УВР, Казакова М.В., зам. директора по НМР, Романовская О.В., зам. директора по УВР, Абрамова Н.Н., зам. директора по БЖ, Степанчук Т.В., педагог-психолог, Романенко В.Ю., социальный педагог, Дмитриенко Н.Н., педагог-библиотекарь, Чиняева И.В., зав. хозяйством

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» 17.04.2024 г., протокол заседания № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Стр.
Вступительная часть		
I.	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка системы управления	5
1.2.	Оценка образовательной деятельности	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
1.4.	Оценка организации учебного процесса	35
1.5.	Оценка востребованности выпускников	38
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	39
1.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	45
1.8.	Оценка качества материально-технической базы	47
1.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	49
II.	Анализ показателей деятельности организации подлежащей самообследованию	51
III.	Дополнительные показатели проведения самообследования общеобразовательной организации.	53

Вступительная часть

Отчёт о результатах самообследования за 2023 год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» Зиминского городского муниципального образования (далее МБОУ «СОШ № 5») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Комитета по образованию администрации ЗГМО от 01.04.2024 г. № 163 «О предоставлении отчёта о результатах самообследования образовательной организации за 2023 год»;

- приказом директора МБОУ «СОШ № 5» от 01.04.2024 г. № 48 «О планировании и подготовке отчёта по результатам самообследования за 2023 год»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2023 год.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5».

- Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ № 5».

- Юридический адрес: 665383, Иркутская область, город Зима, улица Садовая, 43

- Фактический адрес: 665383, Иркутская область, город Зима, улица Садовая, 43

- Телефон, факс: 8(39554) 3-64-31

- E-mail: zimschool5@rambler.ru

- Адрес сайта: <https://sosh5zima.gosuslugi.ru>

- Учредители:

Зиминское городское муниципальное образование 665390, Иркутская область, город Зима, улица Ленина, 5 тел: 8(39554) 3-17-85;

Комитет по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования 665393, Иркутская область, город Зима, улица Лазо, 25 тел: 8(39554) 3-66-91.

- Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 5» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 и других нормативно-правовых документов в области образования, на основании следующих правоустанавливающих документов образовательной организации:

- лицензии на право проведения образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 01 июля 2015 года № 8043, серия 38ЛО1 № 0002463;

- свидетельства о государственной аккредитации от 24 декабря 2015 года № 3040, серия 38А01 № 0001066, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 24 декабря 2027 года;

- свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление зданием № 38-38-05/008/2010-234; 38 АД 313738 от 30.11.2010 г. выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

- свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком № 38-38-05/008/2010-236; 38 АД 313749 от 30.11.2010 г. выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на основании Постановления администрации Зиминского городского муниципального образования от 26.02.2015 г. № 323.

- ОГРН 1023800982897

- ИНН 3806000749

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе согласно лицензии:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Срок освоения образовательной программы
1.	Начальное общее образование	Начальное общее образование	Основная	4 года
2.	Основное общее образование	Основное общее образование	Основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Среднее общее образование	Основная	2 года

1.1. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 5», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МБОУ «СОШ № 5» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МБОУ «СОШ № 5» имеет четыре уровня:

Первый стратегический – представлен директором школы и коллегиальными органами государственно-общественного управления: управляющим советом школы, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом.

Второй тактический – представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе и следующими коллегиальными органами управления: методическим советом, социально-психологической службой.

Третий исполнительский уровень – представлен руководителями структурных подразделений школы и следующими коллегиальными органами управления: школьными методическими объединениями предметными и классных руководителей.

Четвёртый уровень – ученическое самоуправление основная деятельность, которого направлена на создание условий для успешной самореализации и социализации каждого обучающегося в рамках воспитания свободной, активной и ответственной личности, через: формирование здорового образа жизни; изучение истории, культуры и быта народов, населяющих территорию города и района; формирование положительного отношения к учебе через организацию взаимопомощи; формирование лидерских качеств через коллективные трудовые дела; организация совместной деятельности детей,

родителей, учителей; развитие творческих способностей обучающихся; организация досуга обучающихся.

В рамках положения об общем собрании трудового коллектива в 2023 году проведено четыре собрания: о мониторинге реализации программы развития учреждения «Повышение качества образования через развитие образовательного пространства», отчёт о выполнении требований антитеррористической защищённости, противопожарной безопасности учреждения, по производственному контролю, по охране труда, предупреждению детского травматизма. Собрания коллектива проводились также для решения вопросов о поощрении и награждении работников учреждения. На уровень Комитета по образованию представлены для награждения – 1 работник, на уровень министерства Просвещения Российской Федерации – 1 человек.

Принятые решения педагогического совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательного процесса.

Управляющий совет школы, являясь коллегиальным органом самоуправления, осуществлял решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

Эффективная система методической работы, обеспечивает постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Работал общешкольный родительский комитет, который за год провел 4 заседания. В ходе заседаний рассматривались и обсуждались вопросы содействия учреждению в вопросах воспитания и развития детей. Включенность родителей в образовательный процесс отмечалась через организацию экскурсий, праздников, конкурсов, системе рейдов с целью контроля выполнения локальных нормативных актов, организации горячего питания, проведение спортивных мероприятий. В образовательном учреждении избрана комиссия по урегулированию споров, ни одного заявления за год на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано.

В школе эффективно работает ученическое самоуправление, которое осуществляет свою работу на основе деятельности «Российского движения детей и молодежи».

Введена и действует должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Одним из механизмов управления качеством образования в школе является План внутренней системы оценки качества образования. Функционирование ВСОКО в 2023 году позволило своевременно принимать управленческие решения и сформировать план внутришкольного контроля (ВШК) с учетом проблемных вопросов деятельности образовательной организации. Уровень выполнения ВШК определен в 2023 году как удовлетворительный.

В школе работают ШМО учителей гуманитарной дисциплины, ШМО учителей естественно-математических наук, ШМО учителей технических и эстетических наук, ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей. В Положение о школьном методическом объединении изменения не вносились. Анализ деятельности ШМО за учебный год показал повышение эффективности их работы. Руководители ШМО провели анализ итогов ГИА 2023 года, организовали проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в предметных конкурсах, предметных декадах, НПК.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 5».

Вывод: по итогам 2023 года система управления школой оценивается, как действенная позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется так же в соответствии с: Распоряжением министерства образования Иркутской области от 29.11.2021 г. № 2005-мр «О создании центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2022 году, локальными нормативными актами школы.

Перечень образовательных программ

В 2023 году МБОУ «СОШ № 5» осуществляла реализацию основных образовательных программ на уровнях общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Срок освоения образовательной программы
1.	Начальное общее образование	Начальное общее образование	Основная	4 года
2.	Основное общее образование	Основное общее образование	Основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Среднее общее образование	Основная	2 года
4.		Дополнительное образование детей и взрослых		

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Обучение в учреждении осуществляется в очной форме. Допускаются иные формы обучения, а также их сочетание в соответствии с федеральным законом.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

Учреждение при необходимости организует получение образования в форме индивидуального обучения на дому для детей - инвалидов. Порядок организации такого обучения регламентируется нормативным правовым актом органов государственной власти Иркутской области.

Каждая общеобразовательная программа учреждения включает в себя учебный план, календарный учебный график (по согласованию с органами местного самоуправления), рабочие программы учебных предметов, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название программы	Классы	2021	2022	2023
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	116	96	95
Основная образовательная программа основного	5-9	231	231	221

общего образования				
Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11	20	32	11
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО вариант 7.1.)	1-4	4	4	6
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО вариант 7.1.)	5-9	11	15	18
Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям)	5-9		1	1
Итого человек:		382	379	352



Анализ данных показывает, что контингент обучающихся снизился, движение учащихся в связи с отчислением в порядке перевода, связанное со сменой места жительства, поступлением в профессиональные учебные заведения. Сохраняется контингент начального общего и основного общего образования, на уровне среднего общего образования идет снижение количества обучающихся, т.к. в текущем учебном году нет 10 класса.

Наблюдается увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями, переведенных на обучение по АООП для детей с задержкой психического развития, согласно заключению ТПМПК. В соответствии с запросом организована реализация программ коррекционной работы: психокоррекционные индивидуальные и групповые занятия, логопедическое, дефектологическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В 2023 году обучение на дому организовано для 1 обучающегося. При организации обучения школьников заявления родителей (законных представителей) оформлены в соответствии с п.4 Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации

обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях.

Комплектование классов проводится на основании Правил приема граждан в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» для обучения по общеобразовательным программам. Образовательное учреждение обеспечивает прием на все уровни общего образования всех детей, проживающих на закрепленном за учреждением микрорайоном и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Территориальные границы микрорайона устанавливаются Учредителем. В школе ведется работа по учету детей, подлежащих обучению: проводится обход микрорайона школы для сбора данных о детях 0-18 лет.

Для оценки образовательной деятельности были проанализированы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, внесены изменения, утвержденные приказом директора от 30.08.2023 г. № 130.

Уровень начального общего образования

Для обучающихся по программе начального общего образования в школе разработана ООП НОО, которая нацелена на становление и развитие личности школьника, удовлетворение его образовательных и творческих способностей.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5» разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. ООП НОО МБОУ «СОШ № 5» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов на основе учебных программ по предметам, внеурочной деятельности. В 4 классе преподается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» по модулям: «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Курсы ведут учителя начальных классов.

Особенностью ООП НОО является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды. К таким условиям относятся обучение в режиме пятидневной учебной недели, наличие логопедического пункта, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, большой выбор внеурочной деятельности.

Уровень основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 5» на уровне основного общего образования реализуется для всех учащихся в 5-9 классах. Обучение осуществляется по учебному плану федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах. В рамках реализации ФГОС ООО школа определила приоритетным направлением деятельности – организацию педагогической поддержки социализации обучающихся в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Индивидуализация образования отражается через увеличение часов учебного плана на поддержку предметных областей учебного плана, развитие навыков проектной деятельности, защиту индивидуальных проектов в 7-9 классах, профориентационную работу.

Уровень среднего общего образования

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

Вывод: требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО и АООП ЗПР в МБОУ «СОШ № 5» соблюдается в полном объеме.

Центр образования «Точка роста»

Центр «Точка роста» состоит из помещений: лаборатория физики, лаборатория химии и биологии, лаборантская физики, химии и биологии.

В настоящее время центр активно задействован в учебном процессе обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей: рабочая программа по биологии 6-9, рабочая программа по биологии 10-11, рабочая программа по физике 7-9, рабочая программа по физике 10-11, рабочая программа по химии 8-9, рабочая программа по химии 10-11.

Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей, реализуемые с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей: «Занимательная физиология растений с элементами экологии», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Я – исследователь», «Русские шашки», «Первая медицинская помощь».

Программы внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемые с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей: «Мир химии», «Робототехника», «Финансовая грамотность».

Программы имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы. Все педагоги, реализующие программы, прошли курсы повышения квалификации по соответствующим компетенциям.

Воспитательная работа

В 2023 года воспитательная работа школы осуществлялась на основании рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 5».

Работа школы была построена в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

С сентября 2022 года введена должность Советника по воспитанию, в задачи которого входит организация и функционирование детских общественных объединений (РДДМ, Орлята России, Движение Первых Юнармия) и ученического самоуправления.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям **Рабочей программы воспитания:** гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; познавательное направление воспитания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через модули воспитания.

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х

классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания, классными руководителями. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок мало снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023- 2024 учебного года в школе сформировано 15 классный коллектив. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023 год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Они планируются и организуются с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Второй год внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства); функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности и занятий по дополнительному образованию, было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков дополнительного образования ОО увеличилась на - 13%.

Активно ведёт свою работу Школьный спортивный клуб, который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Занятость обучающихся школы во внеурочной деятельности – 100 %

Сравнительный анализ занятости во внеурочной деятельности за 3 года:

Направление внеурочной деятельности	2021 год	2022 год	2023 год
Спортивно оздоровительное	66	78	75
Художественно эстетическое	62	-	-
Общеинтеллектуальное	194	318	384
Общекультурное	153	36	93
Социальное	247	315	78
Духовно-нравственное	156	75	384
Всего охвачено внеурочной деятельностью:	362 (95%)	374 (100%)	384 (100 %)

Дополнительное образование организовано по следующим направлениям:

Занятость обучающихся МБОУ «СОШ № 5» в системе дополнительного образования			
Направленность	Количество	Кружки, секции	Количество

	кружков, секций		человек
Физкультурно-спортивная	3	Волейбол 8 классы	15
		Волейбол 10-11 классы	15
		Юный баскетболист	15
		Русские шашки	15
	Общее количество		60
Естественнонаучная	4	«Первая медицинская помощь»	15
		«Я – исследователь»	15
		«Занимательная физиология растений с элементами экологии»	15
		«Экологическая культура и здоровый образ жизни»	15
	Общее количество		60
Художественная	2	«Юный портняжка»	12
		«Творческая мастерская»	16
	Общее количество		28
Социально-педагогическое	2	«Дружина юных пожарных»	12
		Военно-спортивная игра «Зарница»	16
	Общее количество		28
Туристско-краеведческая	3	«Юный краевед»	12
		«Страницы истории г. Зимы»	13
		«Музейное дело»	12
	Общее количество		37
5		14	213

Вывод: таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

В школе каждый понедельник в 2023 году проводится Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, за которой следует исполнение

Государственного Гимна РФ. На мероприятие приглашаются классы Школы в соответствии с установленным порядком, утвержденным директором. Почет поднимать Государственный Флаг Российской Федерации достается лучшим учащимся Школы, которые достигли успехов в учебной или внеклассной деятельности за прошедшую неделю. После торжественной церемонии подъема Государственного Флага РФ у всех классов начинается занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Классными руководителями используются все рекомендованные и разработанные на федеральном уровне материалы для проведения занятий.

Стоит отметить растущий интерес обучающихся к разговорам о важном. Если в прошлом 2022 учебном году только 20% детей говорили о том, что с интересом идут на новые занятия, то в 2023 количество заинтересованных обучающихся увеличилось до 60%, 30 заявляют о том, что нейтрально относятся к этим урокам.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию.

Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

Час памяти «День неизвестного солдата»

День Героев Отечества

Час памяти «Блокада Ленинграда»

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания

День Победы, Бессмертный полк

Кинолектории «Без срока давности»

Военные сборы

Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»

Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал: мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода. Качество мероприятий – в большинстве «хорошее». Динамика позитивных отзывов школьников,

родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 23 % процента.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено достаточное количество мероприятий гражданско-патриотического направления, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, День матери, Новый год, 9 мая).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребёнком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

-Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

-Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители- постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

В индивидуальном порядке классные руководители:

-обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

-приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культурных и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

-работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

-уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместные КТД).

Рекомендации:

-Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

-Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

-Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

-Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

-Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога- психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога- психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Среда воспитательной системы МБОУ «СОШ № 5» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. В шаговой доступности от школы расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это Зиминская ДХШ им. В. А. Брызгалова», МБУК «Историко-краеведческий музей», физкультурно-оздоровительный комплекс «Сибирь», МАУК "ДК им. А.Н. Гринчика", ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», врачи, работники КДН.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе.

Выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы введены: проведение предметных недель; встречи со специалистами службы занятости; дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику; экскурсии в профессиональные образовательные организации, профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей и другими предприятиями, организациями и учреждениями. общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей); участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

-Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

-Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в области.

-Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях даёт детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей - предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват- 100% задействованы все обучающиеся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чём свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

-Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых»

-Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

-Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и группу «Vkontakte») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Модуль «Патриотическое воспитание»

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий. В школе действует школьный музей, который сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут

преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея 15 человек.

Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельность способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально - значимой деятельности.

Рекомендации:

Необходимо в сентябре 2024 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины – в недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни. Так же представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения.

Вывод:

Результаты трудового воспитания: у обучающихся сформировано уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда, в течение года обучающиеся проявляли высокую личную заинтересованность и производительность труда, принимали участие в социально значимом труде.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по трудовому воспитанию выполнена в полном объеме.

Работа с обучающимися, состоящих на различных видах учета

На конец 2023 года количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, составляет 6 человека.

Сводная таблица по различным видам учета за 3 года:

Учебный год \ Вид учета	2021	2022	2023
внутришкольный	5 (1,3%)	5 (1,3%)	6 (1,7%)
из них:	5 (1,3%)	5 (1,3%)	6 (1,7%)
ОДН	2 (0,5%)	2 (0,5%)	0
СОП			

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что количество несовершеннолетних, которые состоят на различных видах учета, стабильно.

Работа с семьями, состоящих в социально-опасном положении

На конец 2023 года количество семей, состоящих на различных видах учета, составляет 8.

Сводная таблица по семьям, находящихся в социально-опасном положении, за 3 учебных года:

Статус семей	2021	2022	2023
Семьи, состоящие на ВШК	5	7	8
Семьи, находящиеся в СОП	5	7	8

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что количество семей, состоящих на профилактическом учете, за последние годы увеличилось.

В 2023 году на заседаниях КДН и ЗП 28 раз рассматривались дела семей. Причины: 6 раз – нарушение несовершеннолетним комендантского часа, 24 раз – ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Родителям вынесены наказания в виде предупреждения, а также в виде штрафа.

Работа с обучающимися, находящиеся на опеке

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми.

	2021	2022	2023
опекаемые обучающиеся	17	14	9

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что, количество несовершеннолетних, находящихся на опеке, на протяжении трех лет сокращается.

В 2023 учебном году 1 опекун Баянова Лилия Викторовна был освобожден от опекунских обязанностей в отношении несовершеннолетнего Кулагина Матвея Николаевича в связи расторжением опекунского контракта. 2 несовершеннолетних было помещено на опеку: Шестаков Дмитрий Владиславович в связи с помещением матери в места лишения свободы, Дремов Игорь Михайлович в связи со смертью матери. Оба подростка были переданы родным бабушкам.

Психолого-педагогического сопровождение.

Психологическая работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, организационно-методическое.

Диагностическая работа педагога-психолога проводилась по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей в течение всего учебного года. Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. С помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения, эмоционально-волевое состояние учащихся. Полученные результаты диагностической работы, позволили построить дальнейшую работу: выделить учащихся «группы риска» нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Для проведения диагностической работы имелся достаточный набор исследовательских методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь, позволило запланировать дальнейшую развивающую, коррекционную, профилактическую и консультативную работу, к тому же дать рекомендации по преодолению трудностей обучающихся школы. Мною были использованы следующие методики: методика

«Цветик-восьмицветик» А.О. Прохорова, С.В. Велиева, стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацвиичене, тест «Дерево» Д. Лампен, диагностика «Лесенка», «Уровень школьной мотивации» по методике Н.Г. Лускановой, «Уровень тревожности Филлипс», методика «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), «Изучение семейных взаимоотношений», Проективная методика «Несуществующее животное», тест «Рисунок семьи», методика М.А. Панфиловой «Кактус», диагностика «Уровень нравственной самооценки», опросник «предварительная оценка состояния психического здоровья», «САН», «Суицидального риска», анкета «Насилие и дети», «Жестокое или несправедливое отношение со стороны родителей, учителей и сверстников».

Количество диагностических обследований	Учащиеся	Педагоги	Родители	Всего
Индивидуальная работа	58	9	23	90
Групповая работа	158	15	68	241

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Далее следует пополнять и обновлять банк диагностических методов и методик для более эффективной диагностической работы.

В ходе консультативного сопровождения обучающихся, родителей и педагогов рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута. Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель». Особенности детско-родительских отношений. Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников. Особенности воспитания и развития детей в семье. Поведенческие проблемы. При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации, а также групповые беседы, консультации: «Взаимоотношения внутри классного коллектива», «Компьютер и дети: будьте осторожны!», «Личностно профессиональное самоопределение подростков», «Советы по урегулированию конфликтов с подростками в семье» «Развод родителей – влияние на ребенка», «Релаксация как метод снятия эмоционального напряжения», «Умей сказать – нет», «Эффективное взаимодействие в решении проблем обучающихся группы риска», «Опасные привычки», «Подросток и закон», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми».

Отчетный период	Количество консультаций обучающихся	Количество консультаций педагогов	Количество консультаций родителей	Всего консультаций
2023 учебный год	78	15	34	127

Вывод: стоит отметить, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. В ходе консультативной работы, у всех участников образовательного процесса были сформированы потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития. В перспективе на следующий учебный год усилить работу взаимодействия с родителями учащихся.

Значительное внимание уделялось работе с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не

посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Со всеми учащимися, поставленными на внутри школьный учет, проводится диагностическая, коррекционно-развивающая, индивидуально-профилактическая, групповая работа. С родителями (законными представителями) обучающихся проводятся консультации, беседы.

В рамках просветительской деятельности подготовлены методические материалы: «Первый раз в первый класс. Трудности маленьких учеников». Информация обобщена в буклетах для родителей, где представлены критерии готовности будущих первоклассников к обучению. «Как помочь ребенку адаптироваться в школе» цель — объяснить участникам педагогического процесса возрастные особенности учащихся 1, 5 классов, «Зачем нужен режим дня» задача — дать рекомендации о построении оптимального режима дня обучающихся, «Профилактика невротизации у детей» цель — предоставить информацию о способах профилактики и преодоления у ребят тревожного и нервного состояния, которое связано с образовательным процессом.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований, планирование выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик.

Повышение уровня профессиональной квалификации:

- Наставничество в школе (в рамках цикла вебинаров «Кейс педагогических идей для эффективного урока»);
- Психологическая безопасность несовершеннолетних в образовательной организации;
- Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках национального проекта «Образование»;
- Реализация единой модели профориентации (профориентационный минимум) с 1 сентября 2023 года в школах РФ;
- Профилактика деструктивного поведения через кибербезопасность;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика социально-негативных явлений среди молодежи: риски и эффективные практики»;
- Технологии консультирования старшеклассников;
- Создание комфортных условий для обучения и воспитания детей с миграционной историей в образовательном пространстве школы;
- V региональный фестиваль «Психологи на Байкале»;
- Служба школьной медиации как форма институализации современного гражданского общества: нормативно-правовые аспекты;
- Научно-практическая конференция «Цифровой мир педагога»;
- Профилактика правонарушений среди подростков и обучающейся молодежи.

Анализируя проведенную за 2023 год работу, стоит отметить, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке профилактических мероприятий для взаимодействия с педагогическим составом, программам работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), одаренными детьми.

Вывод: В течение 2023 года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Можно считать, что запланированные мероприятия были выполнены. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности. Изучение и помощь в адаптации первых, пятых классов, оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2023 году основными образовательными программами через реализацию Программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участниками образовательных отношений, планы внеурочной деятельности.

Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

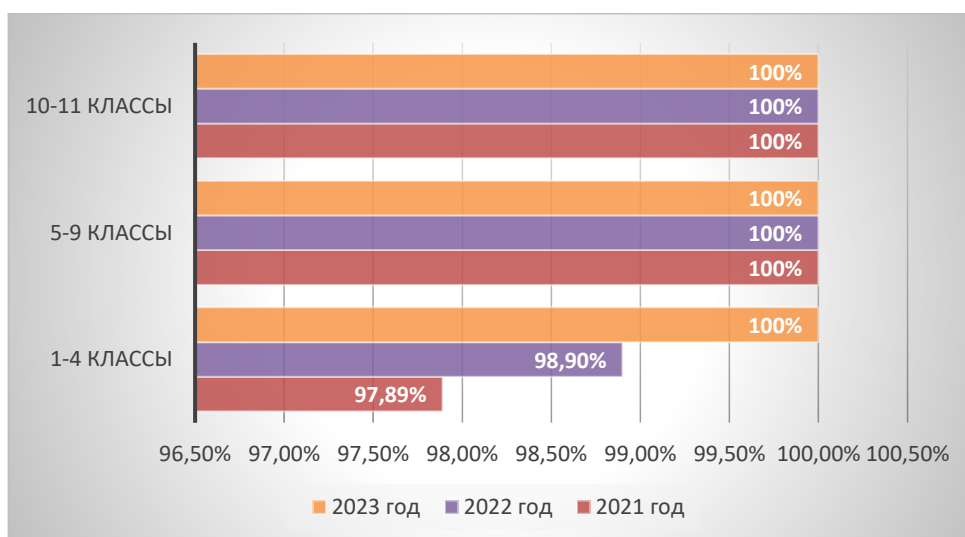
Достижения предметных образовательных результатов

Показателями реализации основных образовательных программ всех уровней при реализации ФГОС является успеваемость учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости МБОУ «СОШ № 5» в (%)

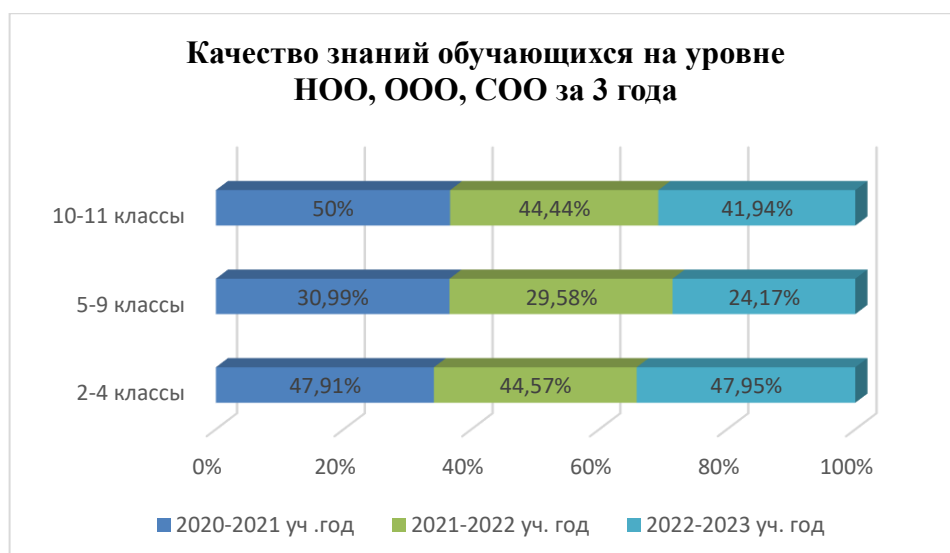
Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020-2021	97,89 %	100 %	100 %
2021-2022	98,9 %	100 %	100 %
2022-2023	100 %	100 %	100 %

Успеваемость обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО за 3 года



Сравнительный анализ качества знаний МБОУ «СОШ № 5» в (%)

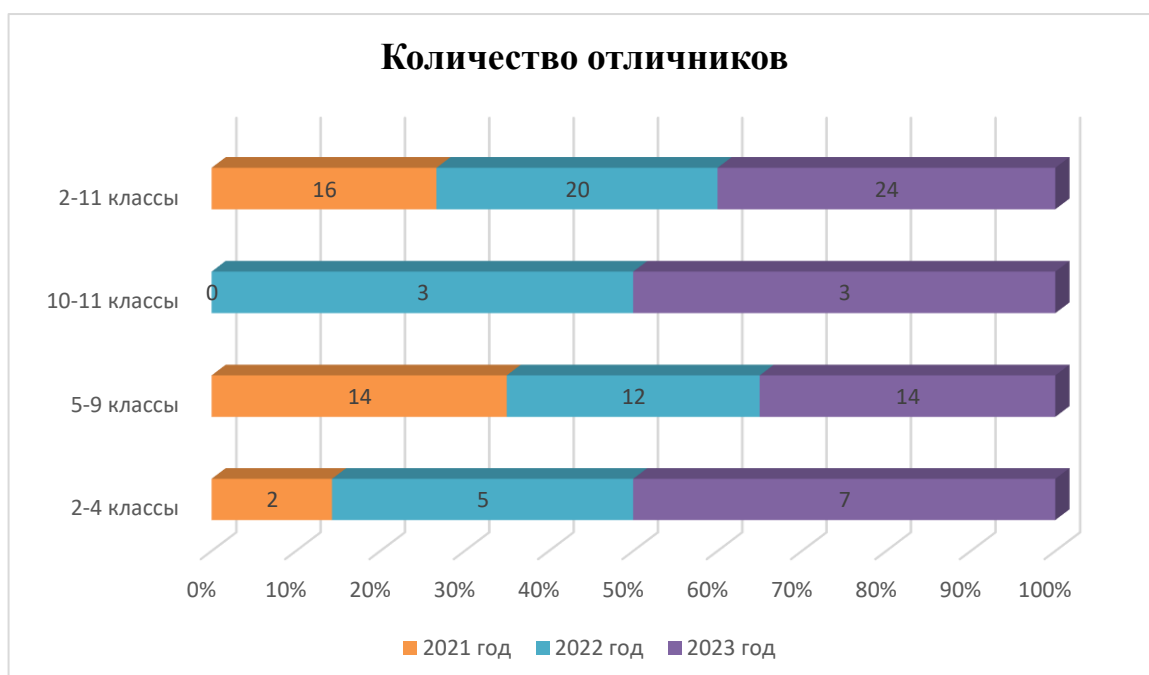
Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020-2021	47,91 %	30,99 %	50 %
2021-2022	44,57 %	29,58 %	44,44 %
2022-2023	47,95 %	24,17 %	41,94%



Вывод: в сравнении с прошлым годом произошло повышение качества знаний: на уровне начального общего образования на 3,38%; на уровне основного общего образования снижение на 5,41 %; на уровне среднего общего образования на 2,5 %. В целом в 2023 году произошло снижение качества образования по школе в сравнении с 2022 годом. Изменение качества знаний и успеваемости на всех уровнях образования связано с изменением контингента обучающихся.

Количество «отличников»

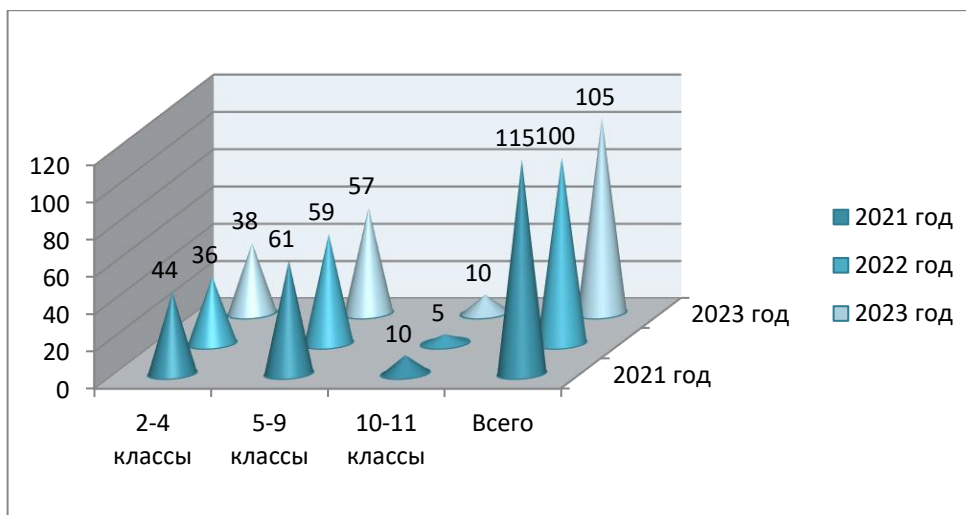
Количество «отличников»	2021 год	2022 год	2023 год
2-4 классы	2 (1,66 %)	5 (4,2 %)	7 (6,9%)
5-9 классы	14 (5,78 %)	12 (5 %)	14 (5,6%)
10-11 классы	0	3 (9,3 %)	3 (9,6%)
Всего	16 (4,18 %)	20 (5,3 %)	24 (6,3%)



Количество «отличников» на уровне начального общего и основного общего образования увеличилось, на уровне среднего общего образования наблюдается стабильность.

На «4» и «5» в школе занимаются

«Хорошисты»	2021 год	2022 год	2023 год
2-4 классы	44 (36,66 %)	36 (30,2 %)	38 (38,3 %)
5-9 классы	61 (25 %)	59 (25 %)	57 (22,9 %)
10-11 классы	10 (50 %)	5 (15,6 %)	10 (32,2 %)
Всего	115 (30,1 %)	100 (26,8 %)	105 (29,8 %)



Вывод: данные таблицы показывают об увеличении количества обучающихся занимающихся на «4» и «5». Оценка результативности освоения предметных результатов говорит о создании всех необходимых условий для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проводилась на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических семинарах, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

Государственная итоговая аттестация 9-х классов

В 2023 году в 9-х классах обучалось 49 обучающихся по общеобразовательным программам, трое из них дети с ОВЗ.

По итогам года все обучающиеся имели 100% успеваемость, качество знаний 9-х классов – составило 19 %.

08 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации, в котором приняли участие 49 (100%) обучающихся 9-х классов. Минимум для зачёта составляет 10 баллов. В результате все 49 участников получили «зачёт». Минимум 10 баллов получили – 2 человека (4%), максимум

(19 баллов) – 2 человека (4%) и на основании решения педагогического совета от 18.05.2023 г. (протокол № 4) допущены к ГИА.

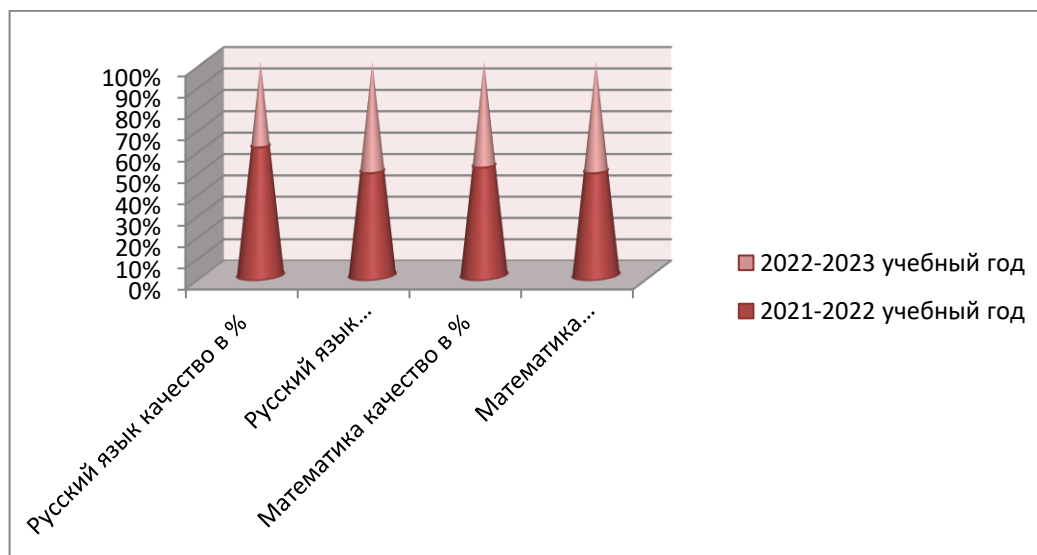
В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования экзаменационная кампания в 9-х классах проходила в форме ОГЭ в традиционном формате: два экзамена обязательные (русский язык, математика), два предмета по выбору. Обучающиеся с ОВЗ проходили аттестацию в форме ГВЭ. Они должны были сдавать два предмета – русский язык и математику.

Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. Четыре ученика получили аттестат в сентябре, после прохождения итоговой аттестации в дополнительный срок, так как по трем обязательным предметам в основной срок получили неудовлетворительные оценки.

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Русский язык	Количество выпускников	% качества	% успеваемости
2021-2022 учебный год	43	37,21	88
2022-2023 учебный год	46	23,91	93

Математика	Количество выпускников	% качества	% успеваемости
2021-2022 учебный год	43	16,28	88
2022-2023 учебный год	46	15,22	91

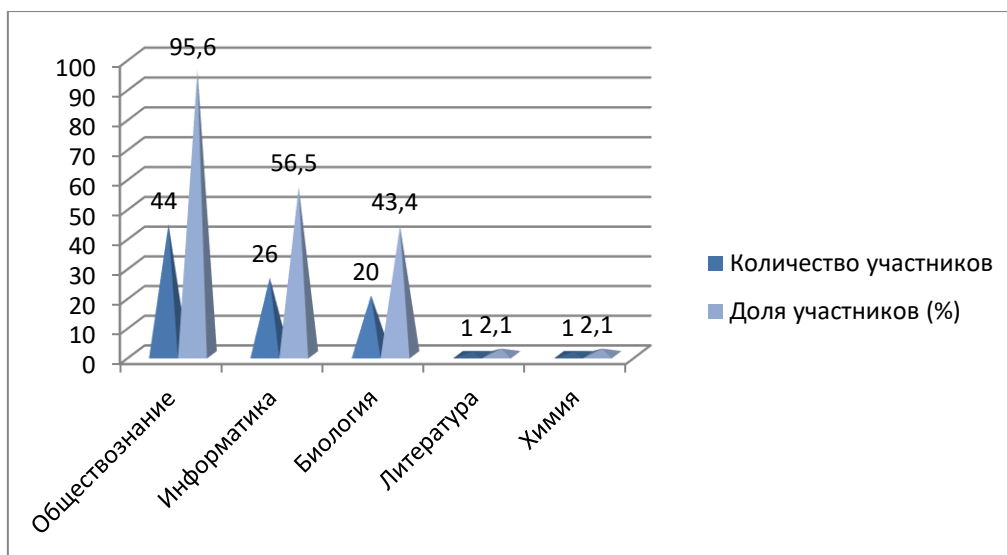


Выпускники сдавали два предмета по выбору в соответствии со своими приоритетами.

Рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся

№ п/п	Наименование общеобразовательного	Количество выпускников	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг выбора предмета
-------	-----------------------------------	------------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------

	предмета				
1.	Обществознание	46	44	95,6 %	I
2.	Информатика		26	56,5 %	II
3.	Биология		20	43,4 %	III
4.	Литература		1	2,1 %	IV
5.	Химия		1	2,1 %	V



Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание и информатика.

Итоговая аттестация в 9-х классах позволяет сделать следующие **выводы**:

Уровень обученности выпускников 9-х классов достаточный, что подтверждается экзаменационными оценками;

Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки, показав на экзамене, что в целом владеют ОУУН, соответствующим минимальному образовательному стандарту.

В ходе экзаменов выявлены следующие **проблемы**:

Несмотря на то, что минимальными образовательными стандартами овладели все выпускники, следует указать на слабое качество знаний у некоторых обучающихся по математике, русскому языку, литературе, информатике.

У третьей части выпускников отсутствуют общеучебные навыки, такие как обобщение и анализ.

Апелляций подано – 0. Нарушений Порядка проведения ОГЭ/ГВЭ не установлено.

Государственная итоговая аттестация 11 класса

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходила в форме ЕГЭ, в традиционном формате: результаты не ниже установленного балла по русскому языку и математике являются основанием для получения аттестата о среднем общем образовании. Остальные предметы обучающиеся могли выбрать по желанию с учетом поступления в ВУЗы.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучались 17 обучающихся, решением педагогического совета от 17.05.2023 № 4 все были допущены к итоговой аттестации.

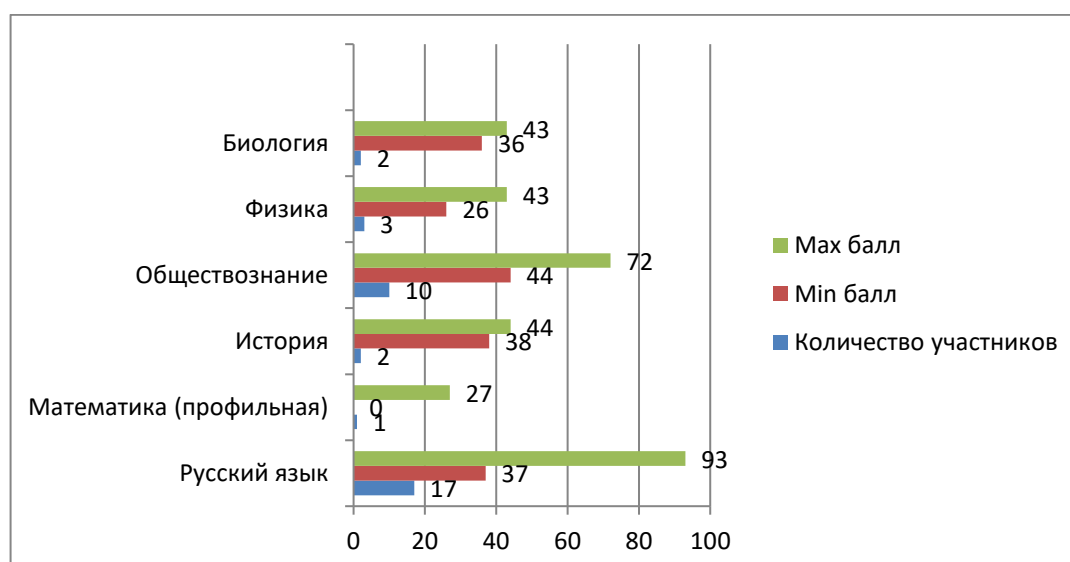
Допуском к сдаче ЕГЭ являлось итоговое сочинение по литературе, все 17 обучающихся получили «зачёт».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, количество остальных предметов они выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Качество знаний в 11 «А» классе составляет 53 %. На «4» и «5» закончили школу 10 обучающихся, 1 выпускница получила аттестат с отличием. 17 выпускников прошли итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

Предмет	Количество участников	Количество баллов		
		Min балл	Max балл	Проходной балл
Русский язык	17	37	93	24
Математика (профильная)	1	-	27	27
Математика (базовая)	16	-	-	-
История	2	38	44	32
Обществознание	10	44	72	42
Физика	3	26	43	36
Биология	2	36	43	36



17 выпускников (100%) успешно выдержали ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании. В 2023 учебном году деятельность ШМО учителей-предметников необходимо направить на повышение эффективности подготовки к ГИА, в том числе по предметам по выбору, усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии с целью адекватного выбора учебных предметов для сдачи государственной итоговой аттестации.

Апелляций подано – 0. Нарушений Порядка проведения ЕГЭ не установлено.

Вывод: по итогам проведения государственной итоговой аттестации на уровне ООО и СОО все выпускники получили документы об образовании государственного образца. МБОУ «СОШ № 5» обеспечила выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились в МБОУ «СОШ № 5» согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 января 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году, на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 21 февраля 2023 года № 55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году», приказа Комитета по образованию от 28.02.2023 г. № 90 «О проведении ВПР».

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

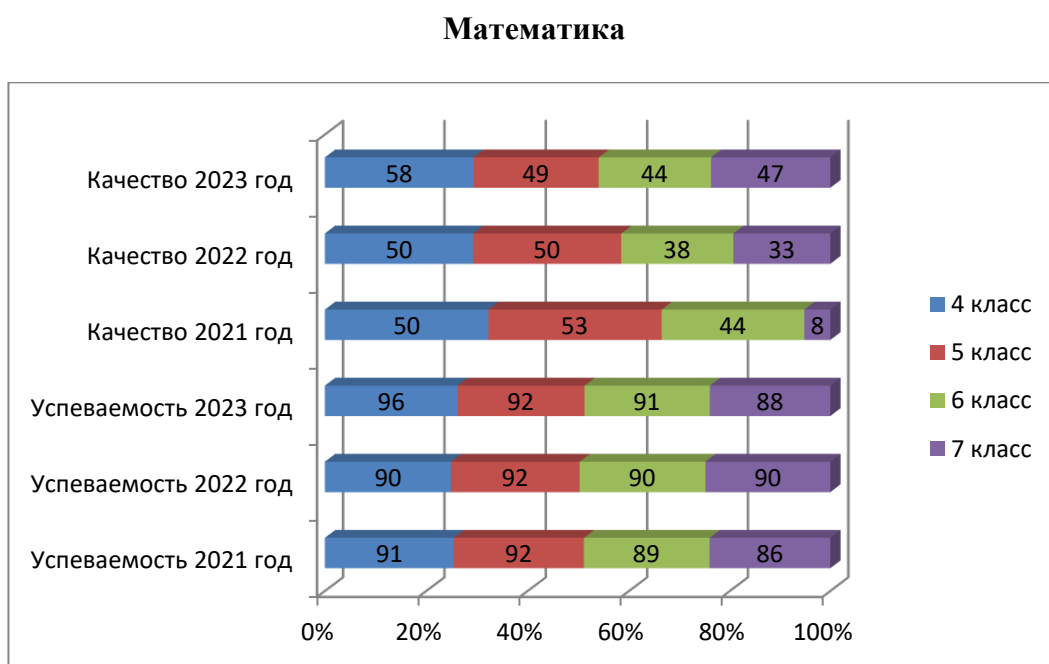
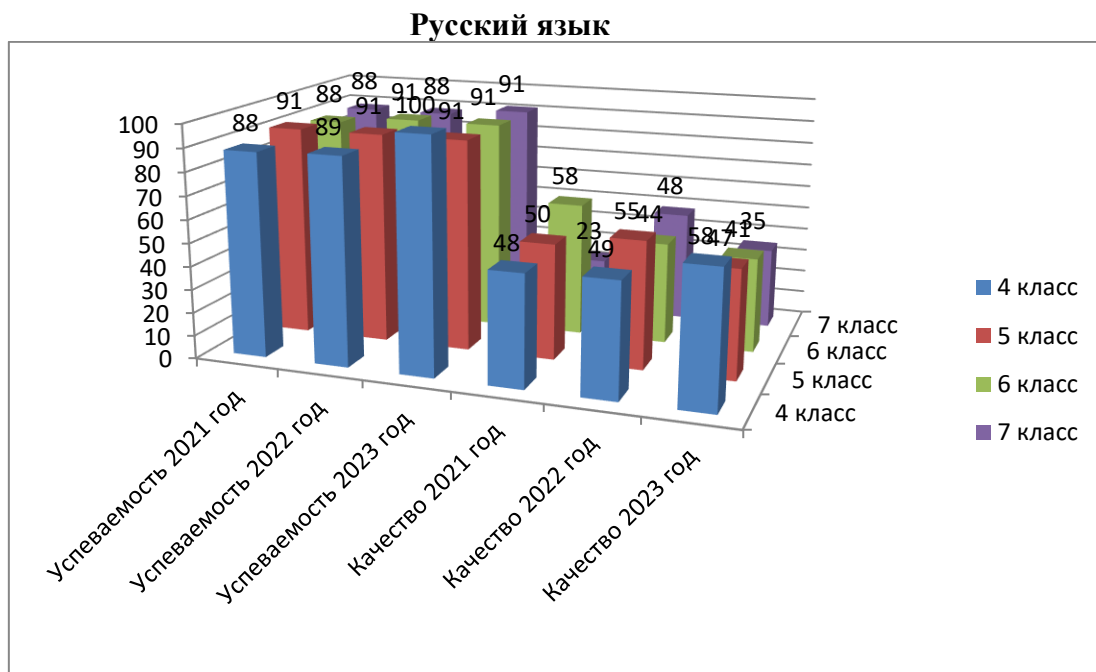
ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты участников ВПР в 2023 году

Класс	Всего обучающихся	Выполняли ВПР	Предмет	Результаты по группам				Успеваемость (%)	Качество (%)
				2	3	4	5		
4	24	24	РУ	0	10	10	4	100,0	58,3
	24	24	МА	1	9	11	3	95,8	58,3
	24	23	ОМ	0	6	13	4	100,0	73,9
5	48	43	РУ	4	19	19	1	90,7	46,5
	48	39	МА	3	17	16	3	92,3	48,7
	48	39	ИС	1	20	17	1	97,4	46,2
	48	36	БИ	29	7	0	0	19,4	0,0
6	45	44	РУ	2	22	13	5	95,5	40,9
	45	43	МА	4	20	11	8	90,7	44,2
	45	17	БИ	3	8	3	3	82,4	35,3
	45	20	ОБ	0	14	5	1	100,0	30,0
	45	24	ГГ	1	13	5	5	95,8	41,7
	45	24	ИС	2	9	7	6	91,7	54,2
7	39	34	РУ	3	19	10	2	91,2	35,3
	39	34	МА	4	14	13	3	88,2	47,1
	39	17	ИС	1	9	4	3	94,1	41,2
	39	17	БИ	1	9	6	1	94,1	41,2
	39	18	ГГ	1	5	9	3	94,4	66,7
	39	19	ФИ	3	12	3	1	84,2	21,1
	39	36	ИЯ	3	23	7	3	91,7	27,8
8	54	52	РУ	6	21	17	8	88,5	48,1
	54	48	МА	3	26	16	3	93,8	39,6
	54	27	ГГ	3	8	5	11	88,9	59,3
	54	21	ОБ	3	9	8	1	85,7	42,9
	54	27	ФИ	2	13	7	5	92,6	44,4

11	54	23	ХИ	2	10	8	3	91,3	47,8
	17	5	ФИ	0	4	0	1	100,0	20,0
	17	6	ХИ	0	1	4	1	100,0	83,3
	17	6	БИ	0	1	5	0	100,0	83,3
	17	5	ИС	0	0	2	3	100,0	100,0
	17	6	ГГ	0	0	2	4	100,0	100,0
	17	6	ИЯ	0	2	1	3	100,0	66,7

Динамика результатов ВПР по русскому языку и математике за три года



Проведенный качественный анализ результатов, выявил проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам, учащихся «группы риска». Разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования по результатам Всероссийских проверочных работ на 2023-2024 учебный год.

Результаты ВПР по сравнению с предыдущим учебным годом повысились. По итогам ВПР отмечается низкое качество по предметам: 6 класс – биология (35,3 %); 6 класс – обществознание (30 %); 7 класс – русский язык (30 %); 7 класс – физика (21,1 %).

Критические результаты по биологии в 5-х классах (успеваемость 19,4 %; качество знаний 0 %).

Впервые ВПР по биологии в 5-х классах были проведены в компьютерном варианте. Результаты по таким показателям как успеваемость (19,4 %) и качество(0%) учащиеся показали ниже, чем в работах в бумажном варианте. Одной из причин явилось то, что учащиеся в недостаточной мере владеют навыками ИКТ. (Скорость печатания, умения преобразовывать текст, алгоритм выполнения заданий). Это привело к тому, что не всем обучающимся хватило времени на выполнения заданий.

По результатам выполнения ВПР учителя - предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

С целью повышения квалификации педагогов школы, обеспечения их готовности к проведению качественного анализа результатов внешних оценочных процедур на этом этапе проведены:

- педагогический совет школы по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности»;
- заседание ШМО в форме круглого стола по теме: «ВПР – как инструмент внутренней системы оценки качества образования»;
- учителя-предметники прослушали вебинары по критериальному оцениванию ВПР.
- в план внутри школьного контроля включены мероприятия по контролю проведения уроков учителей биологии, физики и обществознания.

Развитие системы поддержки одаренных детей.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Цель работы школы с одаренными детьми – выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одарённый ученик», «одарённый ученик – ученик», «одарённый ученик – родитель». Совершенствование системы работы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности.

В числе наиболее эффективных методов выявления интеллектуально одарённых детей являются предметные олимпиады, научно-практические конференции, городские интеллектуально-познавательные конкурсы и олимпиады (в рамках муниципальных образовательных практик). Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

Муниципальный этап

Количественный анализ

Учебный предмет	2021 год	2022 год	2023 год
Математика	7	10	7
Английский язык	8	10	7
Биология	8	10	8
География	7	10	8
История	8	10	8
Литература	5	10	8
ОБЖ	8	8	6
Обществознание	8	10	8
Право	-	4	2
Русский язык	8	10	8
Технология	4	4	1
Физика	5	8	8
Физическая культура	7	10	8
Химия	-	6	3
Астрономия	-	2	2
Информатика и ИКТ	3	6	8
Итого	86 (23 %)	128 (34%)	100 (28,4%)

Количество призовых мест по предметам

Предмет	2021 год				2022 год				2023 год			
	I	II	III	итого	I	II	III	итого	I	II	III	итого
Английский язык					2		2	4				
Физика							1	1				
География		1	1	2			1	1		1	1	2
Литература						1	1	2				
Биология			1	1		1	1	2		1	1	2
История							1	1		2		2
Математика					1			1				
Обществознание					2		1	3		1		1
Физическая культура		2	1	3	1		1	2	1		1	2
ОБЖ						1	1	2		1	1	2
Право							1	1				
Технология	1		1	2		1	1	2		1		1
Русский язык		1	1	2	1			1		1	1	2
Итого:	1	4	5	10	7	4	12	23	1	8	5	14



Наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ отмечается по биологии, географии, истории, физической культуре, ОБЖ, русскому языку.

Участие обучающихся 7-11-х классов во Всероссийской олимпиаде школьников можно считать удовлетворительным.

Всероссийская олимпиада школьников по физике, химии, астрономии, биологии, математике и информатике проводилась на платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

В школе необходимо усилить работу по созданию условий для развития и активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы школьников. Работу педагогического коллектива направить на создание условий для развития и саморазвития учащихся, развития их индивидуальных способностей, создание ситуации успешности обучения.

Управленческие решения: 1. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах различного уровня. 2. Рекомендовать педагогам повысить квалификацию по теме «Работа с одаренными детьми».

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 5», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков. *(В связи с необходимостью формировать данные документы каждый год, представлены на официальном сайте в сети «Интернет» (<https://sosh5zima.gosuslugi.ru>) в разделе «Образование», в подразделе «Документы»).*

В 2023 году было сформировано 15 классов.

Контингент обучающихся

Число учащихся, на конец, учебного года, всего	2021	2022	2023
	Из них:	382	379
Уровень НОО	120	100	101
1 класс	24	30	24
2 класс	26	24	28
3 класс	43	21	26

4 класс	27	25	23
Уровень ООО	242	247	240
5 класс	43	50	49
6 класс	57	51	45
7 класс	57	43	50
8 класс	45	55	42
9 класс	40	48	54
Уровень СОО	20	32	11
10 класс	-	15	
11 класс	20	17	11

Вывод: увеличение контингента обучающихся на уровне начального общего образования в 2023 году связано со сменой места жительства. На уровне среднего общего образования численность контингента уменьшилась в связи с тем, что в 2023 году не был открыт 10 класс.

Сменность занятий

Смена, начало занятий	Классы
Первая смена, учебные занятия начинаются в 08.00	1 «А», 3 «А», 4 «А», 5 «А», 5 «Б», 7 «А», 7 «Б», 9 «А», 9 «Б», 11 «А»
Вторая смена, учебные занятия начинаются в 13.30	2 «А», 6 «А», 6 «Б», 8 «А», 8 «Б»

Школа работает в две смены, в течение всего учебного года в первую смену обучались обучающиеся 1 «А», 3 «А», 4 «А», 5 «А», 5 «Б», 7 «А», 7 «Б», 9 «А», 9 «Б», 11 «А».

- учебные занятия первой смены начинаются в 8.00;
- учебные занятия второй смены начинаются в 13.30.

МБОУ «СОШ № 5» в 2022-2023 учебном году работала в режиме 5-дневной недели в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2 -11 классы – 34 учебные недели.

Обучение ведётся по модулям, всего – 5 модулей. I полугодие – 2 модуля по 8 недель, II полугодие – 3 модуля по 6 недель.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Недельные каникулы предусмотрены в ноябре, январе, феврале, апреле.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на 2 смены в соответствии с требованиями СанПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс. Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью 15 минут.

Вывод: деятельность МБОУ «СОШ № 5» по обеспечению доступности образования регламентируется Законодательством РФ, Уставом школы и другими организационно-правовыми документами. Педагогический, родительский, ученические коллективы, социально-психологическая служба школы применяет систему мер по предупреждению отсева, по сохранению контингента учащихся.

Учебный план

Учебный план для 1-4 классов ФГОС состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (год) обучения.

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год) определён на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в 4 модуле третьего класса. На основании произведённого выбора в 2023 году были сформированы 2 группы из одного класса для изучения 2-х модулей: Основы светской этики (1 группа), основы православной культуры (1 группа).

Организация учебной и внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС».

Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса составила 100% от общего объёма.

Уровень основного общего образования

Для реализации ООП ООО сформирован учебный план, который является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на содержание образования по классам, по учебным предметам. Формирование вариативной части учебного плана проходило с учетом мнения и пожелания школьников, родителей (лиц их заменяющих), исходя из возможностей школы (наличие методического обеспечения, подготовленных кадров).

Учебный план основного общего образования сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень учебных предметов и курсов по выбору учащихся соответствует требованиям образовательной программы школы, обязательному минимуму содержания основного общего образования.

Учебный план по предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана выполнен в целом на 100% как в теоретической части, так и в практической (контрольные, лабораторные, практические работы).

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Уровень среднего общего образования

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС СОО:

Предметная область «*Русский язык и литература*» включает предметы «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «*Иностранные языки*» включает учебный предмет «Иностранный язык» (Английский язык), (базовый уровень).

Предметная область «*Естественные науки*» включает предметы «Физика», (базовый уровень), в 11 классе обязательный предмет «Астрономия», (базовый уровень).

Предметная область «*Математика и информатика*» включает учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень).

Предметная область «*Общественные науки*» включает предметы «История», (базовый уровень), «Обществознание», (базовый уровень), «Право», (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и ОБЖ» включает предметы «Физическая культура», (базовый уровень), «Основы безопасности и жизнедеятельности», (базовый уровень).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, элективных курсов по отдельным предметам, на которые предусматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс.

Данная часть учебного плана в МБОУ «СОШ № 5» реализуется дополнительными предметами на базовом уровне (по выбору обучающихся): «Биология», «Химия», «География».

Учебный план включает и факультативные курсы по выбору обучающегося, преимущественно в 11 классе, внеурочную деятельность: «Методы решения физических задач», «Написание сочинения-рассуждения», «Решение задач повышенной трудности».

Вывод: требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в МБОУ «СОШ № 5» соблюдаются в полном объеме.

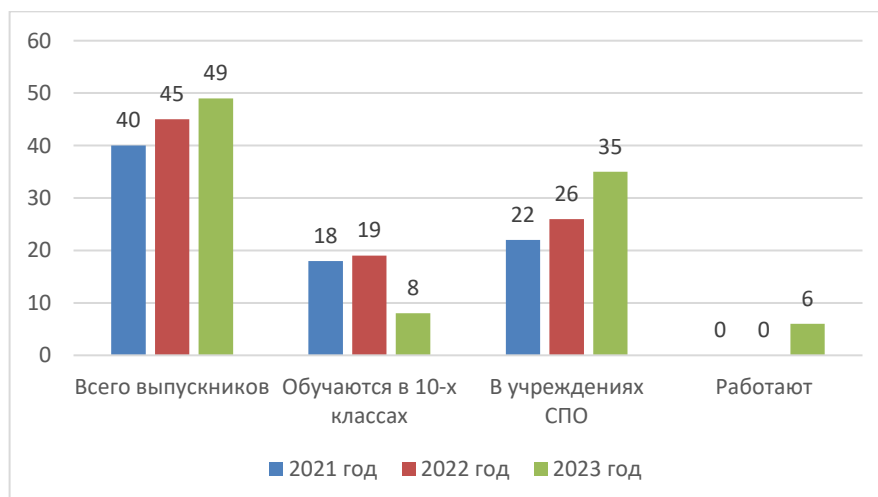
1.5. Оценка востребованности выпускников

Немаловажным является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Определяя показатели, фиксирующие достижения наших выпускников после окончания школы, мы обращаем внимание на занятость выпускников.

9-е классы в сравнении за три года

Годы	Количество			%		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Всего выпускников	40	45	49	100	100	100
Обучаются в 10-х классах	18	19	8	45	42	16
В учреждениях СПО	22	26	35	55	58	71
Работают	-	-	6	-	-	13
Не определены	-	-	-	-	-	-



Всего выпускников 9-х классов	49
Продолжили обучение в 10 классе общеобразовательных организаций	8
Зиминский железнодорожный техникум	8
«Химико-технологический техникум» г. Саянск	4
Байкальский колледж права и предпринимательства	1
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»	4
Геологоразведочный техникум ИРНИТУ	4
ГБПОУ ПУ 39 Центральный Хазан	10
ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»	3
ГБПОУ ИО Региональный колледж педагогического образования г. Иркутск	1
Работают	6

Вывод: из таблицы видно, что 16 % обучающихся продолжают обучение в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждениях. Профессионально определились выпускники (71 %), поступаая в средние специальные учебные заведения. 6 человек (13 %) работают. Неопределившихся учащихся нет.

11-е классы в сравнении за три года

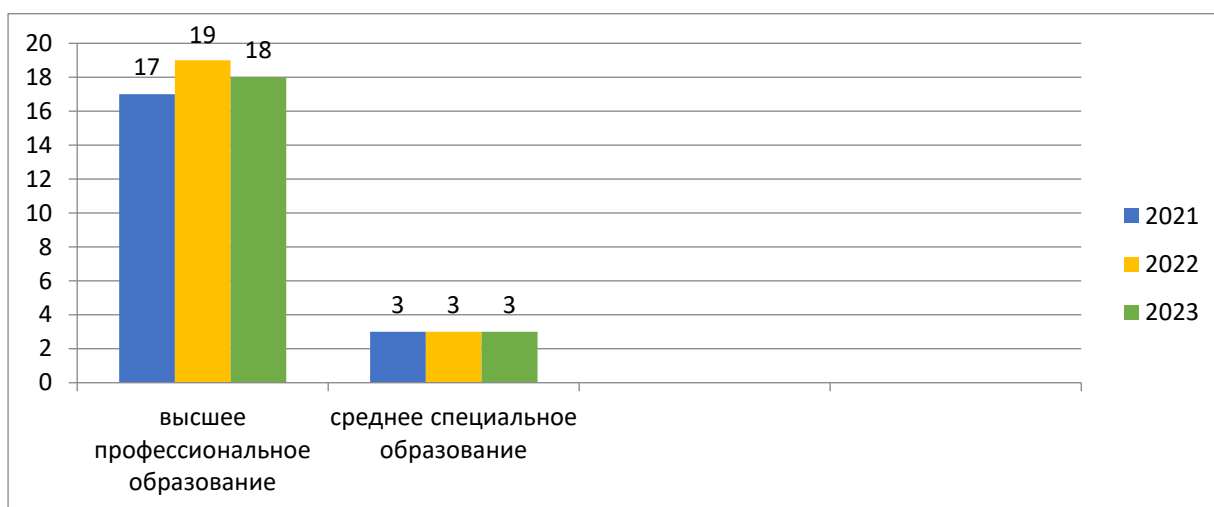
Годы	Количество			%		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Всего выпускников	20	-	17	100	-	100
Обучаются в ВУЗах	5		7	25		41
В учреждениях СПО	12		8	60		47
На краткосрочных курсах	-		-	-		-
Работают, не обучаются	3		-	15		-
Не определены	-		-	-		-
В армии	-		2	-		12
Обучаются в учреждениях НПО	-		-	-		-

Вывод: Стабильные результаты, полученные в школе, способствуют успешной социализации обучающихся после школы, в школе нет выпускников, которые нигде не обучаются, стабильное количество выпускников, поступающих в ВУЗы.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования - одна из задач, стоящих перед школой. Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования. В школе 21 штатный педагог, из них 5 человек административно-управленческого аппарата, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. 10 (48%) педагогов школы имеют Грамоты и Благодарности Министерства образования Иркутской области, Министерства Просвещения Российской Федерации, один педагог является Ветераном труда.

Диаграмма 1. Уровень образования работников ОО, осуществляющих педагогические функции за 3 года



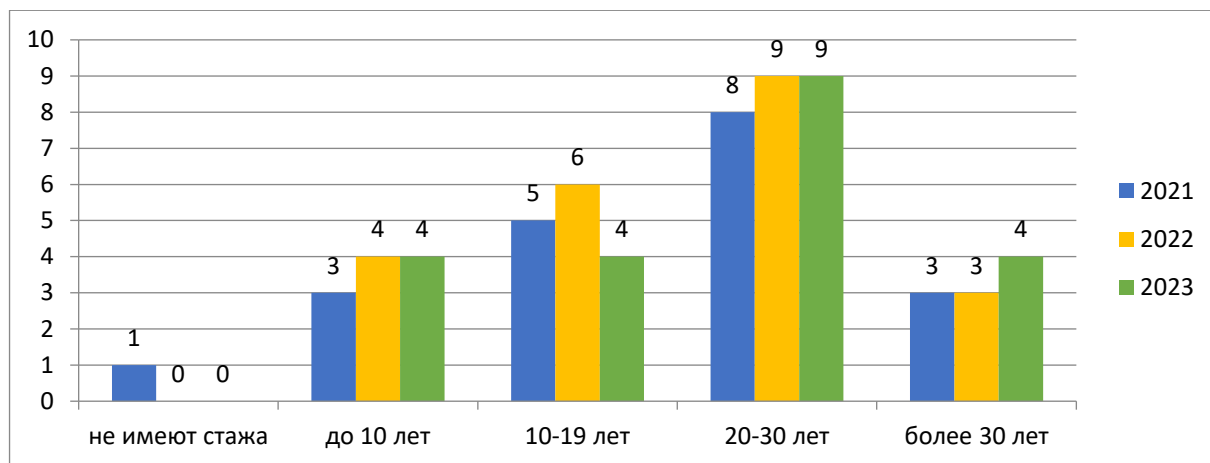
Вывод: количество педагогов, имеющих высшее образование, стало меньше из-за изменения состава педагогов. 86% педагогов имеют высшее профессиональное образование, руководитель учебного заведения имеет два высших образования (педагогическое, менеджмент и управление персоналом). Со средним профессиональным образованием работают 2 учителя физической культуры и педагог-психолог, что составляет 14%, педагог-психолог в настоящее время обучается на втором курсе Иркутского государственного университета по специальности «Психология». 3 педагога имеют диплом магистров. В 2023 учебном году в школе работали 2 молодых специалиста, которые являются выпускниками школы. Работа с молодыми специалистами велась по плану, курировали деятельность молодых учителей администрация школы и педагог-наставник.

Таблица 1. Возрастной состав педагогов ОО

Год	Кол ичество учителей	возраст педагогов		
		25-35	36-54	55 и более
2021	20	4	13	2
2022	22	4	14	4
2023	21	3	13	5

Вывод: возрастной состав педагогического коллектива: 26 – 35 лет – 3 человека; 36 – 54 лет – 13 человек; 55 и старше - 5 педагогов. Средний возраст- 46 лет. Средний возраст руководящих работников школы - 45 лет.

Диаграмма 2. Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

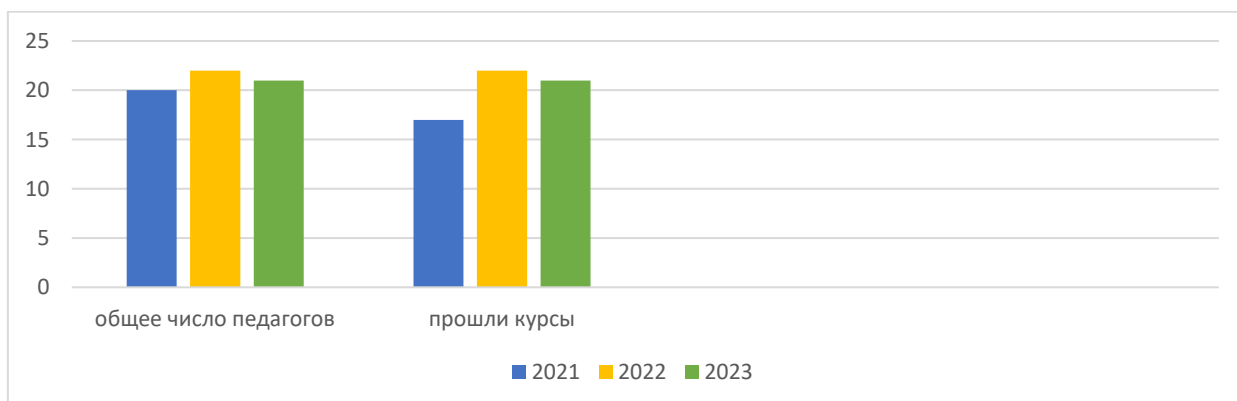


Вывод: в 2023 году в школе работали 3 педагога в возрасте до 35 лет, это составляет 14% коллектива. В то же время, основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы: стаж от 10 лет до 30 лет, имеют 62% педагогов; количество опытных педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет 4 человека. Коллектив школы квалифицированный, опытный, профессионально компетентный, обладает высокой работоспособностью и творческим потенциалом.

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов повышения квалификации учителей через курсовую подготовку

Год	Количество учителей		
	Общее	Прошли курсы	В % отношении
2021	20	17	85%
2022	22	22	100%
2023	21	21	100%

Диаграмма 3. Динамика прохождения курсов повышения квалификации



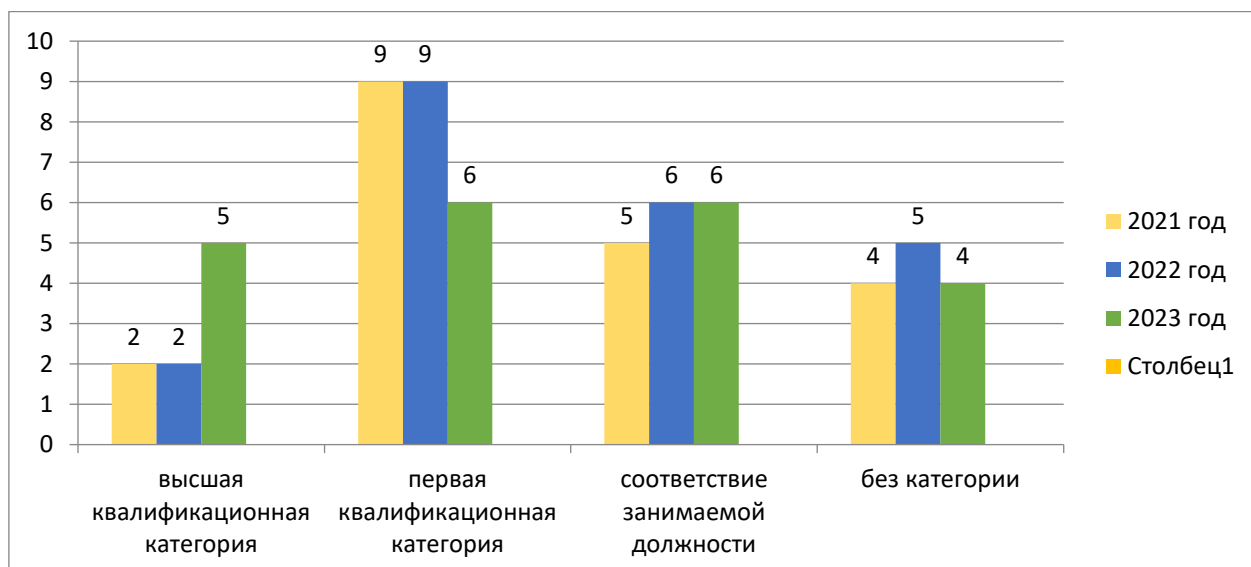
Вывод: реализация обновлённых ФГОС НОО и ООО, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма. Педагоги систематически работают по повышению профессиональной квалификации через курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования различных направлений: предметной, обновленным ФГОС, по вопросам воспитания, формирования функциональной грамотности, работы с детьми с ОВЗ, особенности работы

Точки роста; активно участвуют в дистанционных семинарах и вебинарах, семинарах. Курсовая подготовка проходит по перспективному плану, ведется мониторинг курсовой подготовки. Ежегодно проходят курсовую подготовку, в среднем 95% педагогов школы. 75% руководящих работников имеют курсовую подготовку по менеджменту и экономике в образовательной организации.

Таблица 3. Уровень квалификации работников ОО, осуществляющих педагогические функции

Год	Количество учителей	Квалификационные категории педагогов			
		ВК	I КК	СЗД	Б/К
2021	20	2	9	5	2 молодых специалиста, 2 вновь прибывших педагога
2022	22	2	9	6	5-1 молодой специалист, 4 вновь прибывших педагога
2023	21	5	6	6	4 Все вновь прибывшие педагоги

Диаграмма 4. Динамика уровня квалификации педагогов школы

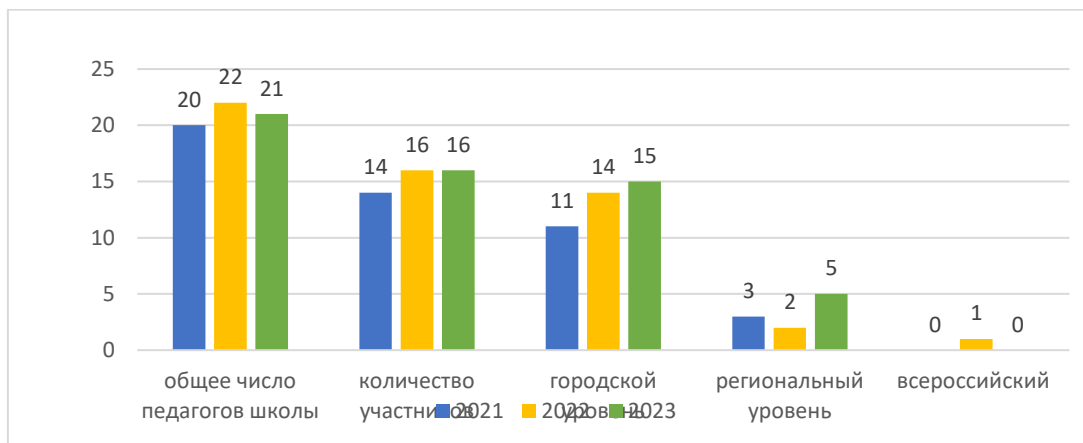


Вывод: основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. Для прохождения педагогами процедуры аттестации в школе разработан перспективный план, педагоги в ходе всесторонней экспертизы результатов профессиональной деятельности подтверждают, повышают квалификационные категории или подтверждают. Анализ результатов аттестации показывает стабильный профессиональный уровень педагогических кадров. 52% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов без категории уменьшилось.

Таблица 4. Обобщение учителями педагогического опыта

Год	Кол-во педагогов	Кол-во участников	Уровни участия		
			Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2021	20	14 (70%)	11 (55%)	3 (15%)	-
2022	22	16 (73%)	14 (64%)	2(9%)	1(4%)
2023	21	16 (76%)	15 (71%)	5 (24%)	-

Диаграмма 5. Динамика представления педагогами опыта работы

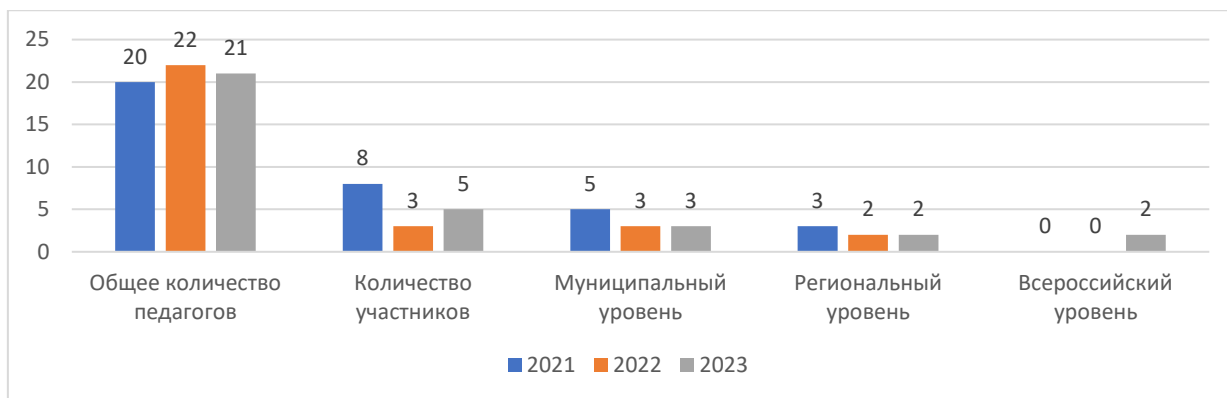


Вывод: представление опыта работы и участие педагогов школы в различных конкурсах, семинарах, форумах, конференциях способствует профессиональному и личностному росту. Количество педагогов, которые представляют опыт своей работы и участвуют в различных мероприятиях конкурсного характера на муниципальном и региональном уровнях увеличивается. Тем не менее необходимо активнее участвовать педагогам в мероприятиях федерального уровня.

Таблица 5. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

Год	Кол-во педагогов	Кол-во участников	Уровни участия в конкурсах профессионального мастерства		
			Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2021	20	8	5	3	0
2022	22	3	3	2	0
2023	21	5	3	2	2

Диаграмма 6. Динамика участия педагогов в конкурсах



Вывод: 5 педагогов в 2023 году использовали такую форму повышения профессионального мастерства как участие в профессиональных конкурсах. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, повышению качества образовательных услуг в современных условиях.

Таблица 6. Мониторинг участия обучающихся в НПК

од	Г	Уровни участия в научно-практических конференциях	
		Муниципальный/победители/призёры	Региональный/ победители и призёры
021	2	7/4	2/0
022	2	8/2	1/0
023	2	6/2	1/1

Вывод: обучающиеся школы принимают участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней. Есть необходимость активизировать данный вид деятельности с обучающимися. Активнее участвовать на региональном уровне.

В 2023 году в ОО обновлён и реализовывался план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Определены школьные координаторы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся. 11(50%) педагогов повысили свою квалификацию по данному вопросу в текущем учебном году, всего 13 (59%) учителей имеют курсовую подготовку по формированию ФГ. В планы работы ШМО учителей-предметников на 2022-2023 учебный год включены вопросы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. 9 педагогов приняли участие в работе межмуниципального методического семинара «Теория и практика формирования и оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности». В 2023 году распоряжением министерства образования Иркутской области от 17.02.2023 г. № 55-197-мр школа вошла в состав 15 школ Иркутской области, включенных в участие в федеральную диагностическую работу по функциональной грамотности. Сформирована база данных обучающихся 8-х классов. Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-х классов. Разработан план мероприятий, направленных на подготовку и проведение федеральных диагностических работ обучающихся 8-х классов по функциональной грамотности приказ от 17.02.23 г. №

23а, определены ответственные за проведение диагностических работ - входящей и основной. 10,11,12,13 апреля все обучающиеся 8-х классов участвовали в федеральной диагностике по функциональной грамотности по 6 направлениям. Два педагога представили опыт работы по формированию функциональной на региональном уровне, материал трёх педагогов по формированию функциональной грамотности опубликован на портале «Образование для жизни» в разделе «Методические материалы» на сайте Института развития образования. Иркутской области. Там же представлен Перспективный профиль школы по формированию функциональной грамотности. 1 педагог представил опыт на муниципальном уровне. Учитель русского языка и литературы дал открытый урок региональному методисту. В течение учебного года обучающиеся 5-9 классов выполняли тренировочные задания по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы, 95% работ были проверены педагогами.

Выводы: Анализ результатов работы с педагогическими кадрами говорит о том, что в целом школа располагает возможностями развития педагогического коллектива, продвижения его на новый качественный уровень по реализации обновлённых ФГОС. В ОО ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством участия педагогов в курсовой подготовке, внутришкольном обучении через семинары, педагогические советы, заседания ШМО через реализацию индивидуальных планов профессионального развития. Каждый год в ОО составляется перспективный план повышения квалификации педагогических работников, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет. В ОО осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам. Учитель-наставник проводят индивидуальную работу по развитию у молодых специалистов необходимых навыков и умений ведения эффективной педагогической деятельности.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Общая площадь библиотеки - 48,5 кв./м.

Оборудование – 7 стеллажей, 11 шкафов, 10 стульев, каталожный ящик, библиотечный стол для читателей, кафедра для выдачи книг, компьютер с выходом в Интернет, принтер, 2 стойки для журналов, 3 ноутбука, два столика для ноутбуков, компьютерный стол для библиотекаря.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществлялось на абонементе и в читальном зале. Читальный зал имеет 10 посадочных мест.

Имеется дополнительное помещение для хранения учебной литературы.

Работу библиотеки организует один работник: педагог-библиотекарь, имеющий библиотечный стаж работы третий год.

№ п/п	Основные показатели	2021	2022	2023
1	Объём библиотечного фонда всего	20434	21055	19886
2	Справочно-энциклопедической литературы	326	386	386
3	Основной фонд	9404	11865	11716
4	Фонд учебников	8578	9190	8170
5	Количество обучающихся	376	379	352
6	Количество читателей всего/уч-ся	255/235	300/270	302/275

7	Количество читателей в % отношении к кол-ву учащихся	64%	72%	78%
8	Количество посещений	3500	3450	3468
9	Книговыдача	3647	3650	3703
10	Книговыдача учебников	5700	5580	5566
11	Библиотечные уроки	7	5	8
12	Массовые мероприятия	15	13	14
13	Книжные выставки	25	23	28
14	Справки	105	93	97

Сравнивая показатели 2022 года с 2023 учебным годом можно сделать вывод: объём библиотечного фонда снизился это связано с тем, что больше было списано учебных материалов чем приобретено. Фонд художественной литературы не пополнялся.

Фонд учебной литературы, приобретённый за счёт:	Субвенции	Субсидии	Областного бюджета
Количество	772	406	31
Сумма	491827,05	299256,1	26678,85

№ п/п	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1	Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой	Не менее 90%	100 %
2	Соответствие учебников Реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	100%
3	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 90%	84%
4	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.	100%	90 %
5	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	72%
6	Наличие действующего сайта	100%	100%
7	Наличие доступа сети Интернет	100%	100%
8	Использование дистанционных Образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников	да

9	Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием	100%	100%
10	Оснащённость образовательного Процесса учебно-наглядными средствами обучения	100%	100%

Подводя итоги работы за 2023 год, можно сделать следующие вывод: библиотека работала в соответствии с годовым планом, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

Библиотека нуждается в обновлении фонда литературы всех возрастов, как на печатных носителях, так и на электронных.

В 2023 году обновился фонд учебников за счёт средств субвенции, субсидии и областного бюджета. Были приобретены новые учебники для 1-го и 5-ых классов по обновленному ФГОС.

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилами нормам, строительным нормам.

В 2023 году в целях улучшения материально – технической базы были приобретены следующие материальные ценности:

Стол ученический регулируемый 30 шт. для двух кабинетов начальных классов;

Учебный автомат Калашникова 1 шт. в кабинета ОБЖ;

Проектор 1 шт. в кабинет информатики.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 10 оборудованных учебных кабинетов: 3 – начальной школы, 1 – русского языка и литературы, 1 – математики, 1 – истории ОБЖ, 1 – информатики, 1 - физики, 1 – химии, 1 – биологии и географии, 1 – технологии, столярная и слесарная мастерские, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), спортивный зал, библиотека, кабинет социального педагога, кабинет психолога, 1 медицинский кабинет, 1 - процедурный кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, кабинет информатики оснащен компьютерной техникой.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В школе имеется: 6 компьютеров и 62 ноутбука, 2 интерактивных доски, 10 мультимедийных проекторов, 12 экранов, 6 принтеров, 10 МФУ.

В школе функционируют один кабинета информатики (15 ноутбуков), одна локальная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и экранами.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка на территории школы. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры электронные, канаты для лазания, сетка волейбольная, обручи, скакалки, брусья гимнастические, бревно гимнастическое, скамейки гимнастические, гранаты для метания, палатки, палки гимнастические. На территории имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка.

Качество медицинского обслуживания.

Медицинская деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральными законами РФ, законом «Об образовании», локальными актами учреждения,

распорядительными документами Учредителя на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности(приложение №ЛО-38-01-001373 от 21 июня 2013г).

Медицинское обслуживание детей осуществляет ОГБУЗ «Зиминская городская больница» по договору № 11 от 01.01.2024 г. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в Учреждении оказываются бесплатно. Осуществляется текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся.

Проводится диспансеризация обучающихся. Отслеживается динамика показателей здоровья детей, заболеваемость, показатели пропусков по болезни. Определяется уровень физического развития детей. (2 раза в год). Определяется уровень физической подготовленности детей(май).

Организация питания.

В учреждении питание организовано в столовой на 60 мест, 100 % обучающихся 1-4 классов, 5-11 классы 84 % обучающихся обеспечены горячим питанием. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Транспортирование продуктов осуществляется специальным транспортом поставщика. Имеется десятидневное меню, разработаны технологические карты. Контролирует организацию питания медицинский работник, директор школы.

Определенная часть семей имеет низкий трудовой доход и, соответственно, низкий прожиточный уровень. Многодетные и малообеспеченные семьи, чьи дети обучаются в 5-11-х класс, по линии Управления министерства социального развития, опеки и попечительства обеспечиваются бесплатными завтраками в школе. На начало 2023 года социальным питанием было охвачено 76 обучающихся, на конец года – 83.

Ученики 1-4 классов, 106 человек, со 2 сентября 2020 г. получают бесплатные горячие обеды на основании постановления от 1 сентября 2020 г. № 724-пп «Об обеспечении бесплатными горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Иркутской области». Также для обучающихся начального звена организована молочная перемена.

Также льготным питанием (бесплатные завтраки и обеды) в 2023 учебном году были снабжены учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – 22 человек.

Организация бесплатного питания

Многодетные и малообеспеченные семьи, чьи дети обучаются в 5-11-х класс, по линии Управления министерства социального развития, опеки и попечительства обеспечиваются бесплатными завтраками в школе. На начало 2023 года социальным питанием было охвачено 76 обучающихся, на конец года – 83.

Ученики 1-4 классов, на конец 2023 г. – 103 человека, со 2 сентября 2020 г. получают бесплатные горячие обеды на основании постановления от 1 сентября 2020 г. № 724-пп «Об обеспечении бесплатными горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Иркутской области». Также для обучающихся начального звена организована молочная перемена.

Также льготным питанием (бесплатные завтраки и обеды) были снабжены учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – 23 человека.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости учреждения используются следующие технические средства: система пожарной сигнализации (договор № 80/ 24 от 01 января 2024 г).

Кнопка тревожной сигнализации – система оперативного оповещения дежурных подразделений УВД о факте незаконного вторжения в учреждение или незаконных действий (договор № 154 А от 01.01. 2024 г).

Вход в здание образовательного учреждения посетителей контролируется и разрешается только при наличии у них документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале учёта посетителей.

Всеми сотрудниками строго выполняются инструкции по пожарной безопасности. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, необходимым числом огнетушителей. При малейшем задымлении срабатывают датчики, и сигнал о пожаре автоматически уходит на пульт диспетчера пожарной охраны. Разработаны планы и инструкции по эвакуации, регулярно проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников из здания.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ № 5» действует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя оценка осуществляется в течение года и анализируется по итогам учебного года. При планировании работы на следующий год учитываются выводы и рекомендации.

В ходе самообследования выявлено:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Вывод: цели и задачи, определенные ВСОКО на 2023 год, выполнены в полном объеме.

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «СОШ № 5» позволяет сделать следующие выводы:

1. В МБОУ «СОШ № 5» имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации

2. Штат сотрудников укомплектован; своевременно проходит аттестация педагогических работников; своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;

3. В школе содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников соответствует уровню образовательных программ кадрового и информационно-технического обеспечения необходимым показателям деятельности.

Образовательным учреждением выполняются показатели деятельности, соответствующие заявленному виду – общеобразовательная школа.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Уставом МБОУ «СОШ № 5» и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет для осмотра, приема и оказания помощи обучающимся и работникам школы.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ профильного (10 класс) и дополнительного образования.

Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.

Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.

Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.

Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося

Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Развитие ресурсного потенциала-материально-технического, кадрового и научно-методического.

II. Анализ показателей деятельности организации подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	352
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	240
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85/24,1%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,7
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильный уровень - база	27 3,9
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 /6%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8,6 /11%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,8
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах , смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100/28,4
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад , смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/14
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	

**Дополнительные показатели проведения самообследования
общеобразовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи в общей численности учащихся	152 человек /43%
2.	Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи, получивших психолого-педагогическое сопровождение, в общей численности учащихся	127 человека /36%
3.	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием в своей организации, в общей численности учащихся	213 человек /60%
4.	Численность/ удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности учащихся	1 человек/0,2%
5.	Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями	да
6.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе:	0 человек /0%
6.1.	Регионального уровня	0 человек /0 %
6.2.	Федерального уровня	0 человек/%
6.3.	Международного уровня	0 человек/%
7.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе:	0 человек/%
7.1.	Регионального уровня	0 человек/%
7.2.	Федерального уровня	0 человек/%
7.3.	Международного уровня	0 человек/%
8.	Количество/ удельный вес мероприятий (олимпиад, смотров, конкурсов), в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ, в том числе:	0 единиц
8.1.	Регионального уровня	0 единиц
8.2.	Федерального уровня	0 единиц
8.3.	Международного уровня	0 единиц
9.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ, в общей численности учащихся ОВЗ	7 человек/ 1,9 %
10.	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных мероприятиями по сопровождению профессионального самоопределения, в общей численности учащихся	352 человека/ 100%
11.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями-партнерами по содействию профессионального самоопределения обучающихся	да

12.	Проведение ранней профориентации учащихся	да
13.	Численность/ удельный вес численности учащихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, к общей численности выпускников СОО	0 человек/ %
14.	Численность/ удельный вес численности учащихся, поступивших в организации высшего образования и профессиональные образовательные организации по профилю обучения, к общей численности выпускников	0 человек/ %
15.	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, в общей численности учащихся	253 человек/ 71%
16.	Средняя нагрузка на 1 педагогического работника	20 чел./18 час.

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Т.А. Ермолаева

17.04.2024 г.