

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5"
Ермолаева Татьяна Александровна
00AA38CF90D0F3C45BFA24C68480CD6D60
с 14.11.2023 12:56 по 06.02.2025 12:56 GMT+03:00



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 5»
«12» *Иванова* 2024 г.

Программа смены
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Чудеса радуги»
комплексная, краткосрочная

Возраст обучающихся: от 6,5 до 18 лет
Срок реализации: 18 дней с 03.06.23 – 24.06.23
Количество детей – 52

Разработчик программы:
Т.В. Мошенец,
Начальник ЛДП «Радуга»

г. Зима, 2024 г.

Содержание программы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3.
1.2. Цель и задачи программы.....	4.
1.3. Содержание программы (учебный план)	5.
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	10.
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	11.
2.2. Условия реализации программы.....	19.
2.3. Формы аттестации.....	21.
2.4. Оценочные материалы.....	21.
2.5. Методические материалы.....	22.
Список литературы.....	24.
Приложения.....	26.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Лето – самое благодатное время года для детей, оно даёт возможность освободиться от школьных занятий, вдоволь общаться с друзьями. Лето – время игр, развлечений, свободного выбора занятий, восполнения сил, восстановления здоровья.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, обогащения новыми знаниями и новыми впечатлениями. В летнем лагере сочетаются активный отдых с развитием интеллекта, воспитание личностных качеств с развитием самостоятельности. Летний лагерь – одна из форм против безнадзорности, асоциального поведения учащихся.

Программа «Чудеса радуги» основана на взаимосвязи самых популярных среди детей направлений воспитательного образования: спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, которые способствуют физическому оздоровлению, укреплению силы воли и духа, воспитывают бережное отношение к окружающему миру. Работа по программе «Чудеса радуги» предполагает всестороннее развитие ребенка (физическое, умственное, эстетическое, творческое, духовно-нравственное), дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности в полной мере. Этому способствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, мастерские творчества и др. При составлении программы учитывалась природа детских интересов, принимались во внимание потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребёнка в период летнего отдыха находит выход в творческой деятельности, которая, по сути своей, всегда несёт оздоровительный эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Летний оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Процесс организации воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Актуальность данной программы заключается:

- в создании педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей и формированию стремления к здоровому образу жизни;
- в максимальном внимании к развитию личности ребенка, раскрытию его творческих, трудовых, интеллектуальных способностей в период летних каникул.

Программа летнего оздоровительного лагеря актуальна т.к. позволит заинтересовать обучающихся и наиболее полно реализовать главные цели и задачи.

Педагогическая целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Вся работа летнего оздоровительного лагеря тесно связана с воспитательным процессом школы. Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно – оздоровительной, художественно – творческой, трудовой, досуговой, интеллектуальной и кружковой деятельности обучающихся, приобщении детей к созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, в управление делами на уровне микрогруппы, отряда. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях каникулярного летнего времени.

Воспитательная деятельность в рамках программы осуществляется на основании индивидуального, дифференцированного подхода и с учетом психофизического развития детей.

Доступность программы связана с тем, что нет необходимости проводить различные процедуры отбора детей для участия в ней, потому что осуществляется через: выполнение режимных моментов, соблюдения санитарно-гигиенических норм проживания, прогулок, подвижных игры на воздухе, спортивных игр, соревнований, творческих, интеллектуальных конкурсов и трудовых дел.

Таким образом, за смену каждый обучающийся может попробовать себя в разных сферах деятельности, что способствует появлению дальнейшего интереса и желания совершенствоваться в этих видах деятельности.

Срок реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение **одной смены** со 03.06.2024 г. по 24.06.2024 г.

Основной состав лагеря: учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. При комплектовании смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, а также детям, находящимся в социально опасном положении и оказавшимся в иной трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время смены лагеря осуществляется в разновозрастных отрядах.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Формы работы: познавательные-развлекательные игры, ролевые игры, беседы, психологический тренинг, конструирование, рисование, развивающие игры.

Формы и режим занятий: образовательная программа рассчитана на 18 часов. Количество часов и занятий в неделю – занятия проводятся 6 раз в неделю по 1 часу. При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий. Основные формы проведения занятий: упражнения на взаимодействия в группе; тренинги; творческие задания; конкурсы; проигрывание ситуаций; дискуссии; коллективно – творческие дела; беседы.

Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося в работу.

Коллективная – организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно для создания одного творческого объекта или проекта.

Ожидаемые результаты и способы их определения

В ходе обучения обучающиеся овладевают основными приёмами решения логических и нестандартных задач, навыками учебно-исследовательской работы. Для проверки успешной деятельности детей предусматриваются такие методы контроля, как собеседование, тестирование, интеллектуальных игр, творческих проектов.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической и воспитательной сред, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого, трудового потенциала детей.

Задачи:

Образовательные - создать необходимые условия для интеллектуального развития учащихся;

Развивающие - развивать творческую и социальную активность учащихся;

Воспитательные - формировать навыки культурного общения и бесконфликтного взаимодействия в социуме; прививать навыки здорового образа жизни, укрепить здоровье.

1.3.Содержание программы.

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Познавательное направление «Минутка здоровья»	14	7	7
2	Физкультурно-оздоровительное направление «В здоровом теле – здоровый дух»	24	12	12
3	Художественно направление «Цветик – семицветик»	6	0	6
4	Трудовое направление «Трудовой десант»	6	3	3
5	Досуговое направление «Весёлые ребята»	17	8	9
6	Интеллектуальное направление «Умники и умницы»	5	2	3
Итого:		72	32	40

Раздел 1. Познавательное направление «Минутка здоровья»

осуществляется через:

- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка- основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах» и др., выпускаются профилактические газеты. Ежедневно ведётся «Журнал здоровья».

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Закаливание проходит перед тихим часом в виде мытья ног, с постепенным снижением температуры воды от тёплой до прохладной. Для солнечных ванн подходит открытое место – полянка. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительное направление «В здоровом теле – здоровый дух» Основные формы организации:

- спортивные игры (футбол, волейбол);
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, турниры;
- закаливающие процедуры (ежедневное мытьё ног в прохладной воде по правилам закаливания и т.д.)
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут; в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность в двигательной активности, приобщают обучающихся к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают поощрительные баллы, а вечером на линейке – поощрительные призы.

В свободные минуты дети принимают участие в подвижных играх, включающих все основные спортивные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного, настроения у детей, развитию у них таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитанию дружбы.

Раздел 3. Художественно направление «Цветик – семицветик» осуществляется через:

- изобразительную деятельность (конкурсы рисунков «Волшебная кисть», «Береги природу» и т.д);
- конкурсные программы (по плану);
- творческие конкурсы (составление коллективных панно);
- игровые творческие программы («Огонёк знакомств», «Угадай-ка», «Компас», «Знатоки пословиц» и др.);
- выставки рисунков, творческие отчёты («Сказочный герой», «Моя страна – Россия», «Мы одна семья»)

Творческая деятельность – это особая форма человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память. Учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсе «Мой лагерьный день» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок. После конкурсов дети так же получают поощрительные баллы, а вечером на линейке – поощрительные призы.

Раздел 4. Трудовое направление «Трудовой десант» осуществляется через:

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство по столовой, дежурство по спальне, дежурство по территории лагеря);
- трудовые десанты по очистке территории лагеря от мусора, очистка природных ресурсов от продуктов человеческих загрязнений.

Основными видами собственно трудовой деятельности детей являются учебный (умственный и физический) труд, труд по бытовому самообслуживанию, в том числе домашний, общественно полезный труд, производительный труд. В этих видах трудовой деятельности воспитываются положительное отношение к труду, трудолюбие, ответственность, стремление качественно выполнить трудовые действия, целеустремленность, предприимчивость, деловитость, творческий подход к трудовой деятельности, уважение к людям труда, бережливое отношение к результатам труда, взаимопомощь, коллективизм, умение организовать индивидуальную и совместную работу, навыки соблюдения техники безопасности и другие свойства личности.

Важно сформировать готовность к длительному напряженному труду при разумном сочетании труда и отдыха, к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезного продукта, воспроизводству природных ресурсов, охране окружающей среды. Результатом трудового воспитания выступает трудолюбие.

Критерии сформированности культуры труда: готовность к самостоятельной трудовой жизни; творческий подход к работе; умение организовать совместный труд,

руководить и подчиняться общим интересам в коллективной деятельности; качественное и ответственное выполнение работы; навыки по технике безопасности труда.

Работа данного блока направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду. После трудовых дел дети получают поощрительные баллы, а вечером на линейке – поощрительные призы.

Раздел 5. Досуговое направление «Весёлые ребята»

Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремление наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

Досуговое направление «Весёлые ребята» осуществляется через:

- вовлечение ребят в различные формы общения организацию детских творческих мастерских;
- конкурсные игровые программы по заданной тематике и др.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере.

За все организованные и проведённые творческие дела дети получают поощрительные баллы, а вечером на линейке – поощрительные призы.

Раздел 6 Интеллектуальное направление «Умники и умницы» осуществляется через:

- проведение интеллектуальных игр (по плану);
- викторины, марафоны;
- игры «Брейн-ринг»;
- час чтения книги (прослушивание аудиокниг).

Данный блок призван в условиях летнего отдыха продолжить формирование у ребят стремления к познанию нового, неизвестного. Реализацию интеллектуального направления провести в других, отличных от школьного урока формах. С другой стороны, помочь ребятам реализовать свои знания, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной активности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за месяц до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы ЛДП;
- кадровое обеспечение смены: назначаются педагоги, руководители групп подбираются в соответствии с учетом общности интересов и психологической совместимости;
- комплектование состава участников смены обучающихся по заявлениям родителей;
- проведение общего родительского собрания на тему «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- организация психолого-педагогического сопровождения;
- разработка сценариев КТД;

- выбор и составление методических инструкций для выполнения творческих заданий;
- подготовка пакета нормативных документов для открытия лагеря;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей (законных представителей);
- утверждение программы ЛДП директором школы;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- разработка и утверждение графика выхода на работу, режима дня;
- медицинское обследование обучающихся;
- комплектование отрядов.

Организационный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей;
- игровое знакомство участников смены;
- закладка основ временного детского коллектива;
- открытие смены;
- запуск программы лагеря;
- формирование органов самоуправления;
- проведение инструктажей безопасности;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- начало образовательных занятий (по расписанию);
- оформление уголков отрядов.

Основной этап

Основной этап включает реализацию программы. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- запуск программы;
- включение в коллективно-интеллектуальную деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- профориентационная деятельность;
- организация образовательных занятий (по расписанию);
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- экскурсионная работа;
- проведение общелагерных мероприятий, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно – тематическим планом работы лагеря и игровым замыслом;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Заключительный этап

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- награждение наиболее активных участников смены;
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по организации деятельности детского профильного лагеря в будущем;

- выработка перспектив деятельности.

Игровой сюжет

Лагерная смена проводится в рамках игровой программы.

Программа лагеря представляет игровую модель смены - это модель, в основе которой лежит сюжетная игра, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря «Чудеса радуги» - это продуктивно-творческая, спортивно-оздоровительная игра, ярмарка идей и карусель инноваций. Это сказочное путешествие в страну «Желаний». Погружение в сюжет игры происходит через театрализованные представления.

Символом лагеря является «Цветик-семицветик». Каждый лепесток означает одно из направлений и соответствует цели, на которую будут направлены мероприятия и акции. Лепесток семицветика имеет огромную силу: здоровья, творчества, добра и т.д. Каждый из вас может получить эту волшебную силу лепестка, нужно только быть активным, веселым и задорным. В день можно заработать несколько лепестков. Лепестки вручаются как каждому ребенку отдельно, так и отряду.

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов (лепестков), что стимулирует творческую деятельность детей.

День семицветиков зависит от цветов этих лучиков, который символизирует Радугу, ее чудеса:

Красный день «Безопасность» – мероприятия по пожарной безопасности, дорожной безопасности и безопасности поведения около водоёмов. На территории школы есть дорожная разметка, где дети получают практические навыки. В лагере ежедневно проводится инструктаж по дорожной безопасности перед уходом детей домой.

Оранжевый день «Творческий», «День талантов» – мероприятия, направленные на развитие творческих способностей. Раскрытию творческого потенциала ребёнка способствуют все коллективные творческие дела, игры и конкурсы.

Желтый день «День развлечений», «День книги» – развлекательно-познавательные игры, экскурсии.

Зеленый день «День природы» – мероприятия, направленные на пользу природе, формирование экологической культуры.

Голубой день «День патриотической направленности» – мероприятия, направленные на развитие правовой компетентности, формирование гражданско-патриотических качеств личности.

Синий день «Спортивный» – мероприятия на спортивную тематику.

Фиолетовый день «Интеллектуальный» – мероприятия, способствующие развитию интеллектуального и творческого потенциала, расширению знаний и умений по интересующим направлениям.

Также, в начале смены каждый отряд получает свой маршрутный лист в виде цветка «Цветик-семицветик», пока еще с белыми лепестками, но к концу лагерной смены они должны быть разноцветные и яркие. Участвуя в мероприятиях, ребята получают жетончики и приклеивают их на лепесточки. Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме) - «Экран дня». По итогам смены выявляется отряд – победитель.

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот, призов.

Награждение участников смены: На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде творчества.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которых проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: «День знакомств», «День дружбы», «День России», «День цветов», «День талантов», «День сказок», «День патриота», «День фантазий и юмора», «День памяти и скорби»,

«День Здоровья», «День этикета», «День весёлых и находчивых», «День Героя-Земляка», «День расставания».

Организация самоуправления в лагере. Высшим органом самоуправления является Общий сбор, который проводится ежедневно в начале и конце прожитого дня. На сборе принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги дня.

Основная идея программы «Чудеса радуги» – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования.

Кто не знает известного произведения Валентина Петровича Катаева? Девочка Женя получает от волшебницы чудесный подарок-цветик-семицветик. Если оторвать от него один лепесток, можно загадать любое желание и оно обязательно исполнится. Однако лепестков всего семь. И поэтому исполненные шесть желаний Женей мгновенно забылись, но седьмое, последнее — вернуть здоровье заболевшему другу — приносит девочке подлинную радость. Самая яркая история о милосердии, которое было проявлено ребенком. Вот и нашу лагерную смену мы решили назвать в честь этой сказки. Символом лагеря является «цветик – семицветик».

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный этап (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика детей. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд.
2. Основной этап смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- Создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
- Дать возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям. Для успешного решения задач этого организационного периода, деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

3. Заключительный (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого ребенка.

Формы и методы реализации программы

В основу реализации программы «Чудеса радуги» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние линейки, акции, экскурсии.

1.4. Планируемые результаты основания программы

Критерии:

Повышение степени социальной активности воспитанников, приобретение навыков социального общения, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами, приобретение практических навыков добровольной социальной помощи окружающим, развитие у детей чувства гордости за свой труд. Активное участие в мероприятиях (оптимальный уровень) не менее 100 %.

Привлечение внимание учащихся к событиям Великой Отечественной войны, обогащение духовный мира лицеистов, приобщение к национальной истории, воспитанию гражданственности, патриотизма и любви к Родине (не 100% обучающихся).

Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации.

Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых обучающихся нашей школы, а именно будут развиваться творческое мышление, коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; физические качества, познавательные процессы. Кроме этого необходимо обратить внимание на то, чтобы воспитанники не растеряли за лето полученный багаж знаний и расширили свой кругозор.

Показатели:

- оздоровление обучающихся в результате закаливающих процедур, укрепление их здоровья средствами профилактических мер;
- развитие лидерских и организаторских качеств, через деятельность лагеря приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, через занятия в кружках, разучивание песен, составление проектов и т.д.;
- развитие творческих способностей через конкурсы рисунков, творческую деятельность, детскую самодеятельность;
- формирование у участников смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников;
- повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата	День	Мероприятия	Цели и задачи	Место проведения	Ответственные
03.06.2024г.	Организационный день «День дружбы». Игровая программа	1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены». <u>Церемония подъёма государственного флага</u> 2. Знакомство «Расскажи мне о себе». 3. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД. 4. Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе».	Цель: познакомиться с детьми, познакомить их между собой. Задачи: - познакомить детей по именам; - создать атмосферу доброжелательности и внутреннего комфорта для каждого ребенка.	ДК «Гринчик».	Руководитель и ДК

		6. Работа с бумагой «Вытанки» проект оформление окон школы «Детство – это маленькая жизнь» 5. Итоги дня – «Время впечатлений».			
04.06. 2024 г.	Красный день «Безопасность жизни»	1. Беседа «Осторожно огонь!» 2. Развлекательная программа «Здравствуй ЛЕТО!». 3. Вводное занятие «Мы рисуем лето» 4. Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен. 5. Итоги дня – «Время впечатлений».	Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Задачи: создание условий для развития творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые, медицинский работник.
05.06. 2024 г.	Оранжевый день «День талантов» Всемирный день охраны окружающей среды	1. Минутка здоровья «Мой рост и вес». 2. Поход в КДЦ «Россия». 3. Сувенирные игрушки «Моя поделка». 5. Конкурс чтецов «Ах, лето красное!» 6. «Алло! Мы ищем таланты» 7. Итоги дня – «Время впечатлений».	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей	Игровая комната, игровая площадка, КДЦ «Россия».	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели .
06.06. 2024 г.	Желтый день «День развлечений» «День книги» Познавательная программа	1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье». 2. Экскурсия в библиотеку	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка,	Вожатые, воспитатели , спортивный руководитель,

	«День русского языка» Пушкинский день России - 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	«Моя профессия библиотекарь». 3. Викторина «Что за прелесть эти сказки!». 4. Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим». 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	детей средствами игровой деятельности. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей; сплочение детского коллектива.	библиотека семейного чтения.	медицинский работник.
07.06. 2024 г.	Зеленый день «День природы»	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых). 2. Оригами «Летние идеи». 3. Игра по станциям «В мире животных и растений» 4. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе «Природа - наш друг». 5. Итоги дня – «Время впечатлений».	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей; сплочение детского коллектива.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Вожатые, воспитатели, спортивный руководитель, медицинский работник.
08.06. 2024г.	Голубой день «День патриотической направленности»	1. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей!». 2. Экскурсия в музей «История и природа нашего города» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, мой городок» 4. Выход в парк Победы	Цели: Развитие познавательных способностей, эрудиции, скорости мышления, памяти, внимания; воспитание уверенности в своих силах. Задачи: Формирование чувства ответственности, способность	Игровая комната, игровая площадка, парк Победы, музей.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.

		<p>5. Проведение игр «Снежный ком», «Удержи шарик».</p> <p>6. «Оттиск печатками».</p> <p>7. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	преодолевать трудности.		
10.06. 2024г.	<p>Синий день «Спортивный день»</p> <p>Праздник «Содружество орлят России»</p>	<p>1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».</p> <p>2. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>3. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь - все добудешь!».</p> <p>4. Праздничные сувениры</p> <p>5. Составление книги призеров.</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Цель: Сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование творческого и духовного потенциала.</p> <p>Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.</p>	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	<p>Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели , спортивный руководитель.</p>
11.06. 2024г.	<p>Фиолетовый день «Интеллектуальный день»</p> <p>Праздник «Знаю и люблю свою страну»</p> <p>День России</p>	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья».</p> <p>4. Поход в КИЦ «Спутник».</p> <p>3. Игра-викторина «Россия – Родина моя!»</p> <p>4. Флешмоб «Дню России посвящается».</p> <p>5. Познавательный час «Символику страны, знать ребята все должны».</p> <p>6. Эстафета «Вперед, Россия!».</p>	<p>Цели: Развитие познавательных способностей, эрудиции, скорости мышления, памяти, внимания; воспитание уверенности в своих силах.</p> <p>Задачи: Формирование чувства ответственности , способность преодолевать трудности.</p>	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, КИЦ «Спутник».	<p>Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели , спортивный руководитель.</p>

		7. Итоги дня – «Время впечатлений».			
13.06. 2024г.	Красный день «Безопасность жизни»	1. Минутка здоровья «Здоровье в наших руках» 2. Спектакль «Бездельник светофор»». 3. Спортивные соревнования «Юный пожарный» 4. Практическое тренировочное занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.) 5. Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан». 6. Музыкально-игровая программа «Зафиксируй это!» 7. Итоги дня – «Время впечатлений».	Цель: Воспитание у школьников чувства благородства, взаимопомощи, любви к людям и природе, приобщение к вопросам личной и коллективной безопасности. Задачи: - формировать понятие о личной и коллективной безопасности. - обучить практическим навыкам.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатель и, вожатые.
14.06. 2024г.	Оранжевый день «Творческий» (встреча с местным отделением – мероприятие «День Первых»)	1.Беседа «Первая помощь при ушибах». 2. Поделка «Народная традиционная кукла» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь». 4. Просмотр видеороликов по ПДД. 5. беседа «Права и обязанности в семье» 6. Поделки из	Цель: способствовать разностороннему у развитию творческих способностей у детей. Задачи: развить у детей творческое мышление; расширить кругозор, общий интеллектуальный уровень.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатель и, вожатые.

		пластилина 7.Итоги дня – «Время впечатлений».			
15.06. 2024г.	Желтый день «День развлечений» «День отца» - праздник связанный с семейными ценностями 	1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки». 2.Игра «Найди клад». 3. Конкурсная программа «Принцессы - Цветика- семицветика». 4.Развлекательн о- познавательная игра «Пойми меня». 5.Викторина «Знатоки этикета». 6. Игра «Звездный час». 7. Работа с бумагой «Открытка отцу» 8. Итоги дня – «Время впечатлений».	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медицински й работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели , спортивный руководител ь.
17.06. 2024г.	Зеленый день «День природы»	1. Минутка здоровья «Природа и безопасность. Правила поведения на воде» 2. Игра по станциям «Экологическое путешествие». 3. Поход в КДЦ «Россия». 4. Конкурс «Изготовление поделок из оригами». 5. открытки «День природы». 6. Музыкальный	Цель: развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, формирование экологически целесообразног о поведения человека в окружающем мире. Задачи: вовлечь в общественно значимую игровую и досуговую деятельность.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, КДЦ «Россия».	Медицински й работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели , спортивный руководител ь.

		семицветик. 7. Итоги дня – «Время впечатлений».			
18.06. 2024г.	Голубой день «День патриотической направленности»	1. Беседа «Что такое этикет?». 2. Экскурсия в дом-музей Евтушенко. 3. Фестиваль культур. 4. Конкурс рисунков «Мы за мир». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Игра по станциям «Путешествие по родному городу». 7. Итоги дня – «Время впечатлений».	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, дом-музей Евтушенко .	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели , спортивный руководитель.
19.06. 2024г.	Синий день «Спортивный день»	1. Пять минут для здоровья «Чистота-залог здоровья!». 2. Спортивные игры на свежем воздухе «Футбольный боулинг», «пионербол». 3. Театрализованное представление «В царстве Нептуна». 4. Поездка в бассейн «Дельфин». 5. «Весёлый репортаж» – конкурс стихов, рассказов на спортивную тему. 6. Работа с бумагой (волонтерская работа: раздача памяток,	Цель: Сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование творческого и духовного потенциала. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, бассейн «Дельфин» .	Вожатые, Воспитатели.

		буклетов населению) «НЕТ-наркотикам!» 7. Итоги дня – «Время впечатлений».			
20.06. 2024г.	Фиолетовый день «Интеллектуальный день»	1. Пять минут для здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 2. Конкурс «Музыкальная мозаика». 3. Игра «Угадай мелодию». 4. Поход в КИЦ «Спутник». 5. Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас». 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - формировать дружеские отношения и сплачивать коллектив через совместную игровую деятельность.	Игровая комната, игровая площадка, КИЦ «Спутник».	Вожатые, воспитатели .
21.06. 2024г.	Оранжевый день «День талантов» «День цветка Семицветика»	1. Пять минут для здоровья «Берегите зубы», «Цветы – наши помощники». 2. Конкурс «Украсим Родину цветами». – поделки из оригами 3. Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето». 4. Веселые старты. 5. Итоги дня – «Время впечатлений».	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели , спортивный руководитель.
22.06. 2024г.	Голубой день «День патриотической направленности»	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» 2. Беседа «Мы помним, мы	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка,	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели

	<u>День памяти и скорби.</u>	гордимся». 3. Мастер-класс (оригами) «Голубь мира». 4. Экскурсия к обелиску. Возложение цветов и гирлянды из голубей мира. 5. Акция «Нам доверена память» 6. Конкурс военной песни. 7. Итоги дня – «Время впечатлений».	дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	парк Победы.	.
24.06. 2024г.	Желтый день «День развлечений». Закрытие лагеря.	1.Пять минут для здоровья «Мой рост, мой вес». 2. Оформление итоговой выставки работ «А в нашем лагере...».. 3. Церемония награждения. 4.Закрытие лагерной смены «Расстанутся друзья». 5. Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лето 2024 года. 6. Кинофестиваль «Как это было...». 7. Поздравительные открытки «Поздравь друга» 8. Праздничная дискотека.	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Игровая комната, игровая площадка.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели .

2.2.Условия реализации программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и

поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы:

Подготовительный этап:

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции);
- подготовка материально-технической базы.

Организационный этап:

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Чудеса радуги»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями;
- психологическая помощь родителям.

Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- размещение фото и видео материалов на сайте МБОУ «СОШ № 5».

Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

**Режим дня лагеря дневного пребывания «Радуга»
при МБОУ «СОШ № 5»**

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15

Завтрак	9.15-9.45
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	9.45-11.30
Оздоровительные процедуры	11.30-12.30
Обед	12.30-13.00
Свободное время	13.00-13.15
Дневной сон	13.15-15.15
Полдник	15.15-15.45
Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций	15.45-18.00
Уход домой	18.00

Детское самоуправление

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- трудовой десант – 10 баллов максимально;
- подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание – 1 балл.

2.3.Формы аттестации

Для определения результативности программы используются следующие формы аттестации:

1. Массовые: концерты, праздники, конкурсы, праздники, экскурсии, спортивные соревнования.
2. Групповые: защита проектов
3. Индивидуальные: участие в выставках рисунков, поделок; участие в конкурсах

2.4.Оценочные материалы

Чтобы оценить эффективность данной программы с детьми лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг – карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг – карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе – анкетирование; – беседы; – тестирование
---------------------	--

Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря (экран настроек). Беседы-интервью
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (коллаж «Люблю учиться летом я с друзьями вместе») Выставки творческих работ Цветопись

Мониторинговые исследования.

- Входное анкетирование
- Рефлексия мероприятий.
- Мониторинговое исследование «Выбор»
- Итоговое анкетирование

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый. Анкеты в приложении.

2.5.Методические материалы

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

- Нормативно-правовая база
- Программа ЛДП «Чудеса радуги»
- План-сетка
- Должностные инструкции
- Приказы об организации ЛДП
- Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы работы с детьми разного возраста в летнем оздоровительном лагере:

- Метод иллюстраций (показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске).
- Метод демонстраций (показ видео, слайдов и т.д).

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

- Информационно – рецептивный (воспитатель дает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают, фиксируют);
- Репродуктивный (многократное повторение способа деятельности);
- Проблемное изложение (ставится проблема и показывается путь ее решения);
- Частично – поисковый (проблема делится на подпроблемы и дети ищут путь решения);
- Исследовательский (творческое применение знаний);
- Активные методы (организаторская деятельность) .
- Экскурсии с детьми. Это может быть организованный поход в парк или в лес, на речку.
- Коллективные виды деятельности.

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Формы воспитательных работ:

- традиционные: устный журнал, этическая беседа, гостиная;
- дискуссионные: диспут, защита проекта день разгаданных и неразгаданных тайн;
- национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы;
- телевизионные: «Тема», «Счастливый случай», «КВН»;
- коллективно творческие дела: эстафета, конкурс «Ромашка», концовка песни;
- нестандартные: спортивная толкучка, танцевальный ринг, поэтический кросс;
- импровизации: постановка сценок.

Формы организации учебного занятия

- Формы организации образовательного процесса строятся с позиции профиля деятельности и категории обучающихся.
- Педагогические технологии
- Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса – педагогика сотрудничества.
- Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – игровые технологии.
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса - технология дифференциации, технология индивидуализации.
- Технологии развивающего обучения – личностно ориентированное развивающее обучение.

Кадровые условия:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж
1.	Мошенец Татьяна Валерьевна	Начальник лагеря	высшее	высшая	28
2.	Синицына Ольга Юрьевна	Медсестра	среднее-специальное	-	9
4.	Бабинович Галина Алексеевна	вожатая	высшее	соответствие занимаемой должности	4
5.	Степанчук Татьяна Викторовна	вожатая	среднее-специальное	соответствие занимаемой должности	4
6.	Романенко Варвара Юрьевна	воспитатель	высшее	соответствие занимаемой должности	4
7.	Агафонова Ольга Альбертовна	воспитатель	высшее	-	27
8.	Абрамова Наталья Николаевна	Инструктор по физической культуры	среднее-специальное	первая	27

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий.
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

При планировании занятий отдельное внимание уделяется включению специальных упражнений, которые направлены на то, чтобы ребенок не боялся исследовать, совершать ошибки, делать выбор, самостоятельно постигать новое, не прибегая к чьей-либо помощи, не бояться сделать ошибку, получить удовольствие от новых открытий. Обучение выполнению заданий основано на алгоритме - планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Причем работа над заданием также ведется по строго определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации, практическую работу с материалами, выбор наиболее подходящих вариантов, творчество и дополнительные возможности.

Включение активных методов в образовательный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между учащимися и педагогом.

При реализации данной программы важно вовремя выяснить, в чем ребенок больше или меньше продвинулся вперед в своем развитии, выявить склонности, задатки и способности детей, с первых шагов обучения, вести с ним целенаправленную психодиагностическую работу, связанную с выявлением и развитием его способностей.

Материальное обеспечение программы включает в себя:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- альбом для рисования;
- гуашь, акварель, восковые мелки, карандаш;
- бумага, картон, ткань, палитры, баночки для воды, салфетки.
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Список используемой литературы

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев. – М. : Новая школа, 2022. – 222, [2] с. : ил.
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. – (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2021. – № 3 (67). – С. 44-45.
3. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. – (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2021. – № 3 (67). – С. 46-48.
4. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. – (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2020. – № 4. – С. 52-62.

5. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. – (Методика и практика) // Беспризорник. – 2020. – N 4. – С. 45-53. – Библиогр.: с. 53 (7 назв).
6. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. – (Ура! Каникулы) // Внешкольник. – 2019. – N 3. – С. 26-28.
7. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. – 2019. – N 5. – С. 6-13
8. Левин, Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок 17. Физкультура в школе и летний отдых. – (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. – 2022. – N 10. – С. 56-64.
9. Обидина, Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. – (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. – 2021. – N 13. – С. 10.

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya>
2. <https://www.google.ru>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <https://gigabaza.ru/doc/172596.html>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Критерии	Показатели	Результат
Уровень овладения навыками создания проектов	– Участие воспитанников лагеря в разработке и реализации проектов.	– Вовлеченность в проектную деятельность составляет 100% воспитанников. – Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников.
Уровень сформированности культуры ЗОЖ, навыков безопасного поведения	– Положительная динамика показателя физической подготовленности. – Уровень сформированности культуры ЗОЖ, навыков безопасного поведения.	– Повышение показателя физической подготовленности детей на начало и конец смены: бег, прыжки в длину, игровые навыки. – Сформированность знаний о ЗОЖ, о безопасном поведении – Овладение практическими навыками ЗОЖ на высоком и выше среднего уровне – не менее 50% воспитанников.
Уровень сформированности навыков самоуправления	– Активное участие в мероприятиях различной направленности. – Участие в разработке и реализации мероприятий, умение работать в команде.	– Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. – Активное участие в мероприятиях, не менее 75% воспитанников.
Степень удовлетворенности реализацией программы	– Уровень эмоционального состояния воспитанников лагеря. – Уровень удовлетворения родителей качеством организации смены.	– Удовлетворенность пребыванием в лагере – Удовлетворенность родителей сменой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с детьми лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг – карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг – карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе – анкетирование; – беседы; – тестирование
Пошаговая	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря (экран настроений).

диагностика	Беседы-интервью
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (коллаж «Люблю учиться летом я с друзьями вместе») Выставки творческих работ Цветопись

Мониторинговые исследования.

- Входное анкетирование
- Рефлексия мероприятий.
- Мониторинговое исследование «Выбор»
- Итоговое анкетирование

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Анкеты в приложении 1

Анкеты для мониторинга результативности работы лагеря Входящая анкета №1 участника лагеря

Вначале давай познакомимся с тобой:

1. **Ты:**

- Мальчик
- Девочка

2. **Сколько тебе лет?**

- 10-12
- 13 и старше

3. **Бывал (а) ли ты в лагере раньше?**

- да, был (а) на смене. Напиши, где и когда _____
- нет, я в первый раз

4. **О чем бы тебе хотелось бы узнать на смене? (выбери не более 3-х вариантов ответа)**

- о жизни людей в нашей стране
- об экологии
- о спорте
- об истории
- о здоровье
- о дружбе, любви, отношениях между мальчиками и девочками
- о чем ещё, напиши _____

5. **Чему тебе хотелось бы научиться на смене? (выбери не более 3-х вариантов ответа)**

- повысить свои спортивные навыки
- общаться со сверстниками, взрослыми
- рукоделию, узнать о домашнем хозяйстве
- рисовать, танцевать, петь и т.д.
- чему еще, напиши _____

6. **В лагере ты для того, чтобы (выбери не более 3-х вариантов):**

- отдохнуть от учебы
- получить новые знания, навыки, умения
- заняться спортом
- показать себя, свои умения
- делать совместные полезные для других людей дела

7. **Каким, по твоему мнению, должен быть вожатый (воспитатель)? (выбери не более 3-х вариантов)**

- друг, подруга
- справедливый
- отзывчивый
- строгий
- общительный
- творческий
- много знающий и умеющий рассказывать
- советчик, помощник в решении проблем

Итоговая анкета №2 участника лагеря

1). Прочитайте вопрос и ответы. Расставьте цифры по местам от 1 до 6.

Что для Вас важнее всего в лагере?

- Творческие мероприятия
- Спортивные мероприятия
- Новые знания и возможности
- Комфортные условия проживания
- Отдых, природа
- Друзья, общение

2). Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ответ, с которым вы согласны и обведите его номер или запишите свой вариант.

Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?

- А) Большую;
- Б) Небольшую;
- В) Возможно, пригодятся в жизни;
- Г) Не знаю

Какие впечатления остались у Вас от оздоровительного лагеря?

- А) Только положительные
- Б) Доволен (довольна), но были недостатки
- В) Отрицательные, я недоволен
- В) Свой вариант (пояснить) _____

Важна ли для Вас спортивная жизнь в Лагере?

- А) Да, занятия спортом важны
- Б) Желательно, но не обязательно
- В) Нет, никакого спорта

Важна ли для Вас творческая деятельность в Лагере (конкурсы талантов, танцы, пение, театр и т.д)?

- А) Да, я хочу проявить свои таланты
- Б) Желательно, но не обязательно
- В) Нет

Насколько важна для Вас возможность развить навыки самостоятельности в Лагере?

- А) Я могу проявить навыки самостоятельности в некоторых ситуациях
- Б) Да, важно, Лагерь – это подготовка ко взрослой жизни, я хочу делать все сам и принимать решения самостоятельно
- В) Нет, я еще слишком мал, что бы самостоятельно принимать решения

Какие недостатки Вы отметили в лагере? (возможны несколько вариантов ответа)

- А) Питание
- Б) Досуго-образовательная программа (развлечения, занятия, мероприятия и т.д)

- В) Режим дня
- Г) Условия проживания (корпус, комнаты и т.д.)
- Д) Отношение воспитателей (вожатых и др)
- Е) Свой вариант (впишите) _____

Чего ты достиг для себя по окончании работы лагеря?

- А) Развития творческих способностей;
- Б) Укрепления здоровья;
- В) Личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;

3). Прочитай вопрос и напиши свой ответ.

Какое важное событие было в лагере? _____

Закончи предложения:

- Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....

Перечень форм и методик диагностики сформированных компетенций по итогам реализации программы «Чудеса радуги»

Показатели компетенции	Формы и методы диагностики
<i>Предметные компетенции</i>	
Уровень развития памяти	Упражнения для диагностики памяти
Уровень развития внимания	Упражнения для диагностики внимания
Уровень развития воображения	Тест «Определения уровня воображения». Упражнения (тесты) на развитие воображения.
Уровень развития логического мышления	Методика определения уровня мышления
<i>Коммуникативные компетенции</i>	
Уровень адаптации в социуме	Метод наблюдения
Уровень личностного развития	Результаты участия в творческих конкурсах. Портфолио учащегося.
Уровень коммуникации учащихся	Методика Л. Михельсон. Опросник: самооценка коммуникативных навыков.
<i>Ценностно-смысловые компетенции</i>	
Уровень интереса к занятиям	Метод наблюдения
Уровень самооценки	Методика «Лесенка» для определения самооценки учащихся 6,5-14 лет. Методика «Какой Я?» для определения самооценки учащихся 6,5-14 лет.
Уровень ценностной ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
Уровень мотивации	Анкета для определения мотивации учащихся 6,5-14 лет к обучению.

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Анкета личного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Список нормативных документов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Закон Иркутской области от 02.12.2014 г. № 121-ОЗ «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области».
5. Постановление администрации Зиминского городского муниципального образования от 21.02.2020 г. № 130 «Об организации работы лагерей дневного пребывания детей в 2020 году».
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования от 08.02.2023 г. № 45 «Об открытии лагерей с дневным пребыванием детей на базе муниципальных образовательных организаций».
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
12. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
13. Должностные инструкции работников.
14. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
15. Заявления от родителей.
16. Акт приемки лагеря.
17. Планы работы.

**Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря
(образцы анкет для детей)**

1. Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей. Анкетирование.
Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?

- хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

7. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

8. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I ответ	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3

4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20 - 24 балла - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем отряде хороший воспитатель.

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый воспитатель.

6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые вожатые.

9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.

В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере (Y) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > Y < 3$, или $Y < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

(анкета для родителей)

1. *Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...*

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
- г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. *Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...*

- а) с желанием;
- в) без желания.

3. *Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:*

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

4. *Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:*

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.

5. *По Вашему мнению, программа лагеря:*

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

6. *Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:*

- а) хорошая организация;
- б) удовлетворительная организация;
- в) Вам об этом ничего не известно.

7. *В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:*

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
- в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

8. *На данный момент Вы:*

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;
- б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
- в) сожалеете, разочарованы.

9. *Вы уже сейчас чётко понимаете, что:*

- а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;
- б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
- в) нет однозначного решения.

10. *Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году*

Спасибо за сотрудничество!

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок пребывает в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием – «Радуга». Насколько он себя комфортно чувствует в лагере? С каким настроением он уходит из отряда, и с каким приходит в него? Получить ответы на эти вопросы мы надеемся с Вашей помощью. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы работой ЛДП?

- Да
- Нет

2. С желанием ли Ваш ребенок посещает ЛДП?

- Да
- Нет

3. Когда Ваш ребенок приходит из ЛДП рассказывает ли о тех делах, в которых он участвовал в лагере, отряде?

- Да
- Нет

4. Какие дела или мероприятия нравятся ребёнку в ЛДП?

5. В каких делах или мероприятиях не нравится участвовать ребёнку? Почему?

6. Ваши пожелания ЛДП до окончания смены

Спасибо!

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

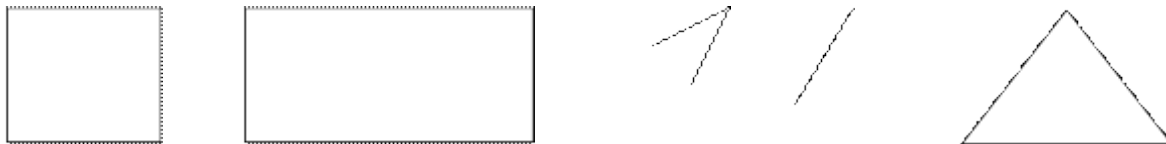
1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет Отряд _____
Место проживания (откуда ты приехал)

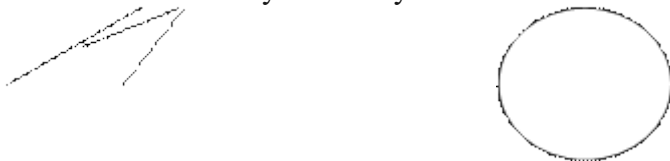
Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)



2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат *прямоугольник* *зигзаг* *треугольник* *круг*

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- | | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| <i>а) танцами</i> | <i>д) спортом</i> | <i>з) журналистикой</i> | <i>л) свой вариант:</i> |
| <i>б) литературой</i> | <i>е) театром</i> | <i>и) вязанием</i> | |
| <i>в) музыкой</i> | <i>ё) туризмом</i> | <i>й) вышиванием</i> | |
| <i>г) пением</i> | <i>ж) рисованием</i> | <i>к) компьютер</i> | |

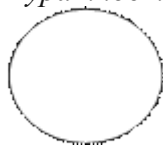
4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о* _____
- б) лучше понять и узнать себя;*
- в) познакомиться с новыми людьми;*
- г) безопасно провести время;*
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| <i>а) честность</i> | <i>е) общительность</i> | <i>й) достоинство</i> |
| <i>б) взаимоуважение</i> | <i>ё) интеллект</i> | <i>к) благородство поступков</i> |
| <i>в) решительность</i> | <i>ж) внешние данные</i> | <i>л) инициативность</i> |
| <i>г) взаимопомощь</i> | <i>з) сильный характер</i> | <i>м) целеустремлённость</i> |
| <i>д) чувство юмора</i> | <i>и) аккуратность</i> | <i>н) ответственность</i> |



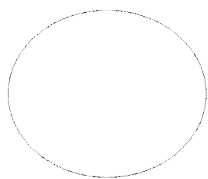
7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Психометрический тест С. Деллингера

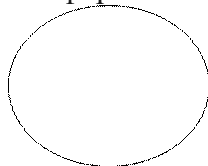
Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

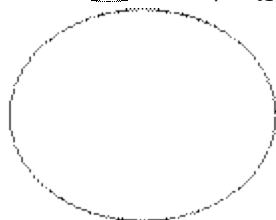
Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.



10 – высокий уровень, максимум комфортности.



7 – легкий дискомфорт



5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

Дискомфорт - 10

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 0 3 5

4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.

За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.

Умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать добро – главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Я хочу, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.

Всегда довожу дело до конца.
Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

условия для самовыражения,

условия для эмоционального, психологического комфорта,

творческую атмосферу,

атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

часто,

иногда,

никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

часто,

иногда,

никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

чаще да,

иногда,

чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищённость, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности

отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

О									
Х									

2. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

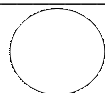
Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)



7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

