

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

РАССМОТРЕН

на заседании

педагогического совета

Протокол от 28.08.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.А. Ермолаева

Приказ МБОУ «СОШ № 5» от
28.08.2025 № 178



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5"
Ермолаева Татьяна Александровна
58F10E152A066BAA18ECB63E935F9765
с 16.01.2025 12:50 по 11.04.2026 12:50 GMT+03:00

**Дополнительная
образовательная программа
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
на 2025-2026 учебный год**

2025 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе - осуществляющей свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательной организации, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Так же основной задачей государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся:

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся;

- даёт шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую образовательной программы общего образования МБОУ «СОШ №5» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Дополнительная общеобразовательная программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы. Реализация содержания Дополнительной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №5» осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г № 196;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4. 3172-14, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года № 41;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Уставом МБОУ «СОШ №5»;
- локальными актами школы и иными нормативно-правовыми документами.

Дополнительная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы — результаты участия в республиканских, районных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

К принципам в сфере дополнительного образования детей относятся:

- открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);
- вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;
- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
- клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонализированного финансирования (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);
- практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации;
- преимущество дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и

соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства.

Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить); коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Предлагаемая программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности воспитанников в условиях дополнительного образования. Работа в кружках по интересам – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Целевое назначение программы

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ № 5» соответствуют Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, в том числе детей с ОВЗ;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности, обучающихся в дополнительном образовании, в том числе детей с ОВЗ;
- развивать творческий потенциал личности и формировать новый
- социальный опыт;
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся;
- ориентировать обучающихся на культивирование здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся устойчивость к асоциальным явлениям, проводить профилактику вредных привычек.

Направленности рабочих программ кружков, секций, объединений в МБОУ «СОШ № 5»

- физкультурно-спортивная («Волейбол», «Юный баскетболист», «Русские шашки»);
- художественно-эстетическая («Творческая мастерская», «Юный портняжка»);
- социально-педагогическая («Шаг навстречу дружбе и пониманию», «Школа успеха: добро побеждает трудности», «Дружина юных пожарных», «Военно-спортивная игра «Зарница»», «Юнармия»);
- туристско-краеведческая («Юный краевед», «Страницы города Зимы», «Музейное дело», «Путешествие по родному краю», «Юный турист»);
- естественнонаучное («Первая медицинская помощь», «Я – исследователь», «Занимательная физиология растений с элементами экологии», «Экологическая культура и здоровый образ жизни»)

Занятия физкультурно-спортивной направленности способствуют привлечению детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом; направлены на пропаганду среди детей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств.

Занятия художественно-эстетической направленности развивают творческие способности учащихся, сценическую грамоту, расширяют кругозор, способствуют развитию художественного вкуса и воображения, развивают детскую фантазию.

Занятия социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей. Развивают положительное отношение к обучению, повышают познавательную активность учащихся, стимулирует мотивацию к учебной деятельности и внеклассной работе. Занятия туристско-краеведческой направленности создают условия для полноценного развития ребенка, учат любви и бережному отношению к природе, позитивному поведению, самоуважению.

Туристско-краеведческая направленность способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Естественнонаучная направленность — сфера дополнительного образования детей, в рамках которой создаются условия для углубленного изучения учебных предметов образовательной области «естествознание». Дополнительные образовательные программы, охватывают естественнонаучные дисциплины, интегрированные с учебными предметами общеобразовательной школы, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин

Сроки реализации программ: 1 год обучения – 19 программ.

Актуальность программы в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в различных областях, а также в ее современности и практической направленности.

1.3. Планируемые результаты программы

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного
- образования детей, в том числе детей с ОВЗ, для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- организация свободного времени большинства обучающихся школы.

1.4. Адресность программы.

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 5» Дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желания родителей (законных представителей), так и детей, посещающих образовательное учреждение.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет, в том числе детей с ОВЗ в их свободное (внеучебное) время.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном учреждении. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе Дополнительной общеобразовательной программы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов.

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах объединений по интересам, а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в учреждении. При реализации программ используются различные образовательные технологии.

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год.

2. Основные механизмы реализации программы

Занятия по дополнительному образованию в МБОУ «СОШ №5» начинаются со 2 сентября. Продолжительность учебного года устанавливается годовым календарным графиком. Годовой календарный график по реализации дополнительного образования составляет 36 недель, включая каникулярное время (осенние и весенние каникулы). В период школьных осенних, весенних каникул объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий, утвержденному директором учреждения, с основным или переменным составом, или индивидуально. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия в объединениях начинаются через 30 минут после основных учебных часов и заканчиваются не позднее 19.45 ч. При проведении учебных занятий через каждые 45 минут (2-10 классы) организуется 10-15 - минутный перерыв для отдыха учащихся и проветривания помещений.

2.1. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой базы, упомянутой выше и структурирован в группы в соответствии с 5 направленностями дополнительного образования, реализуемыми МБОУ «ОШ №5» в 2025-2026 учебном году: физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

Учебный план дополнительного образования на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога	Кол-во учебных часов	Количество учебных групп	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная					
1.	«Волейбол»	Гуляева С.В.	68	1	15
2.	«Юный баскетболист»	Гуляева С.В.	68	1	15
Художественно-эстетическая					
1.	«Творческая мастерская»	Свистунова Т.А.	68	1	15
2.	«Юный портняжка»	Свистунова Т.А.	68	1	15
Естественнонаучная					
1.	«Первая медицинская помощь»	Гуляева С.В.	17	1	15
2.	«Я – исследователь»	Степанчук Т.В.	34	1	15
3.	«Занимательная физиология растений с элементами экологии»	Степанчук Т.В.	34	1	15
4.	«Экологическая культура и здоровый образ жизни»)	Степанчук Т.В.	34	1	15
Социально-педагогическая					
1.	«Шаг навстречу дружбе и пониманию»	Степанчук Т.В.	17	1	15
2.	«Школа успеха: добро побеждает трудности»	Степанчук Т.В.	17	1	15
3.	«Дружина юных пожарных»	Ананьин П.Н.	68	1	15
4.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Ананьин П.Н.	68	1	15
5.	«Юнармия»	Ананьин П.Н.	17	1	15
Туристско-краеведческая					
1.	«Юный краевед»	Дмитриенко Н.Н.	34	1	15
2.	«Страницы города Зимы»	Дмитриенко Н.Н.	68	1	15
3.	«Музейное дело»	Дмитриенко Н.Н.	17	1	15
4.	«Путешествие по родному краю»	Дмитриенко Н.Н.	34	1	15
5.	«Юный турист»	Гуляева С.В.	34	1	15

Учебные планы объединений с указанием разделов и тем программы, количества теоретических и практических часов, форм аттестации (контроля) представлены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах руководителей объединений.

2.2. Содержание программы

Содержание дополнительной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №5» включает в себя образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам педагогов дополнительного

образования, наполняющих учебный план 2025-2026 учебного года, исходя, из возрастных особенностей, учащихся направлена на:

- формирование и развитие, творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- подготовку спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, соответствуют возрасту и возможностям.

Педагоги дополнительного образования детей могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, адаптированными под данное учебное учреждение, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей. Презентация результатов освоения программы осуществляется в рамках общешкольного родительского собрания в конце учебного года.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ, ОБЪЕДИНЕНИЙ

Перечень рабочих программ объединений дополнительного образования (Приказ от 30.08. 2024 г. № 138)

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Волейбол» 1 год обучения	Гуляева С.В.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Зарница» 1 год обучения	Ананьин П.Н.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Страницы города Зимы» 1 год обучения	Мошенец Т.В.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Русские шашки» 1 год обучения	Гуляева С.В.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Музейное дело» 1 год обучения	Мошенец Т.В.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Юный баскетболист» 1 год обучения	Гуляева С.В.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Дружина юных пожарных» 1 год обучения	Ананьин П.Н.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Юнармия» 1 год обучения	Ананьин П.Н.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Юный краевед» 1 год обучения	Мошенец Т.В.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Юный турист» 1 год обучения	Гуляева С.В.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Путешествие по родному краю» 1 год обучения	Мошенец Т.В.

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Творческая мастерская» 1 года обучения	Свистунова Т.А.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Юный портняжка» 1года обучения	Свистунова Т.А.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Первая медицинская помощь» 1 год обучения	Гуляева С.В.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Я – исследователь» 1 год обучения	Степанчук Т.В.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Занимательная физиология растений с элементами экологии» 1 год обучения	Степанчук Т.В.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Экологическая культура и здоровый образ жизни» 1 год обучения	Степанчук Т.В.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Шаг навстречу дружбе и пониманию» 1 год обучения	Степанчук Т.В.
Рабочая программа объединения дополнительного образования «Школа успеха: добро побеждает трудности» 1 год обучения	Степанчук Т.В.

Программно- методическое обеспечение

Направления реализуемых программ, виды образовательной деятельности	Реализуемые образовательные программы (автор, тип программы, продолжительность обучения, когда и кем рекомендована к реализации)	Срок реализации
Физкультурно-спортивное		
«Волейбол»	Гуляева С.В., педагог дополнительного образования. Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1
«Юный баскетболист»	Гуляева С.В., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 5». Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1
«Русские шашки»	Гуляева С.В., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 5». Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1
Туристско-краеведческое		
«Юный краевед»	Дмитриенко Н.Н., учитель истории и обществознания. Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1
«Страницы города Зимы»	Дмитриенко Н.Н., учитель истории и обществознания. Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1

«Музейное дело»	Дмитриенко Н.Н., учитель истории и обществознания. Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1
«Путешествие по родному краю»	Дмитриенко Н.Н., учитель истории и обществознания. Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1
«Юный турист»	Гуляева С.В., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 5». Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1
Художественно-эстетическое		
«Творческая мастерская»	Свиштунова Т.А., учитель технологии МБОУ «СОШ №5». Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1
«Юный портняжка»	Свиштунова Т.А., учитель технологии МБОУ «СОШ №5». Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1
Социально-педагогическое		
«Дружина юных пожарных»	Ананьин П.Н., педагог дополнительного образования. Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1
Военно-спортивная игра «Зарница»	Ананьин П.Н., педагог дополнительного образования. Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1
«Юнармия»	Ананьин П.Н., педагог дополнительного образования. Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1
«Шаг навстречу дружбе и пониманию»	Степанчук Т.В., педагог дополнительного образования. Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1
«Школа успеха: добро побеждает трудности»	Степанчук Т.В., педагог дополнительного образования. Рабочая программа дополнительного образования. Рекомендована к применению МС протокол от 28.08.2025г. № 1	1

№ п/п	Направленности и объединения	Перечень учебно-методических рекомендаций
Физкультурно-спортивная		
1.	«Волейбол»	1.Ю.Н. Клецов, А.В. Фурманов «Юный волейболист»: М «Физическая культура»-2023 г.

		2.А.Г. Фурманов «Волейбольная лужайка, в парке, во дворе»: М «Физкультура и спорт» 2023 г. 3.Ю.Д Железняк, Л.Н Слупский «Волейбол в школе»: М - Просвещение» 2023г.
2.	«Юный баскетболист»	1. «Внеурочная деятельность учащихся Баскетбол» авторы: Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М. «Просвещение» 2023г. 2. Журналы «Физкультура в школе». - «Игры в тренировке баскетболистов» Санкт-Петербург 2009 г. 3.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы. В.И. Лях А. А. Зданевич М. Просвещение, 2023г
3.	«Русские шашки»	1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1998. 2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1997. 3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1989. 4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1987. 5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1991. 6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1989. 7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956. 8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969. 9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936. 10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986. 11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957. 12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981. Список рекомендованной литературы для детей и родителей 1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986. 2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963. 3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашки, «ФИС»,1987.
Естественно-научная		
4.	«Первая медицинская помощь»	1. Министерство здравоохранения РФ - http://www.minzdrav-rf.ru 2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znaniy-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi

		3. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей – https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html Список литературы при составлении рабочей программы 1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г. 2. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г. 3. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.
5.	«Я-исследователь»	1. Белько Е. Весёлые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях. 2. Зарапин В. Опыты Тома Тита. Удивительный свет. 3. Зарапин В. Опыты Тома Тита. Удивительная механика. 4. Ромодина М. Почему ботинки не летают? 60 фокусов, экспериментов, испытаний, фактов и ребусов по физике и химии. 5. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект. Рабочая тетрадь для 3 класса, 2 части. 6. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект. Рабочая тетрадь для 4 класса, 2 части.
6.	«Занимательная физиология растений с элементами экологии»	1. Артамонов В.И. занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 2011. 2. Батурицкая Н.В, Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями/ Биология, приложение к газете «Первое сентября» №№ 2-6, 8-11, 2000 3. В.В. Пасечник «Растения. Бактерии. Грибы».- М.: Дрофа 2021 4. Теремов А.В., Рохлов В.С. Простые опыты по ботанике/ Биология, приложение к газете «Первое сентября» №№ 4, 5, 7, 2000.
7.	«Экологическая культура и здоровый образ жизни»	1. Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность», 5-6 классы, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012 г. 2. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар, 2000.

		3.Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт,2000. 4.Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.- М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000. 5.Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома.- М.: Образование и экология, 2009. Захлебный А. Н. На экологической тропе. – М.:Педагогика,2009. 6.Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т 7.Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе.- М.: ТетраСистемс, 2009. 8.Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании.- М.: Скрипторий, 2004. 9.Ревель П. Среда нашего обитания.- М.: Мир,2005.
Туристско-краеведческая		
8.	«Страницы города Зимы»	1. Бухаров А.А., Зиминская быль. – Иркутск: Вост-Сиб кн. из-во, 2021г. - 256с. 2. Зиминская быль – Зима, 1967г. - 65с. 3.Е. Евтушенко Стихи, Поэмы книж. из-во Астрель, - М., 2021г. 4.История Земли Иркутской: учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области, - Иркутск: из-во «Символ», 2020-368с. 5. Мельхеев М.Н. «Происхождение географических названий Иркутской области» Иркутск, 1920
9.	«Юный краевед»	1. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2021 г. 2. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2021. 3. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе 2, 2021 г. 4. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2021
10.	«Музейное дело»	1. Белоусова И.Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2019г.- 15с. 2. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6. 3. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2021. №5. 4. Ясман З.Д. музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды.
11.	«Путешествие по родному краю»	1.Сказки озера Байкал. – Иркутск, 1992.

		2. Вот так чудеса: Повести и сказки/ ; Худ. . - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1976 3. Прибайкалье. – Иркутск, 2011. 4. http://kempingbaikal.ru/ 5. http://www.pribaikal.ru/462.html 6. http://www.pribaikal.ru/obl-inhabitant.html 7. http://nature.baikal.ru/
12.	«Юный турист»	1.Э.Н. Кодыш. Соревнования туристов. Москва «Физкультура и спорт»1990г. 2.А.Ильин. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. М-Эксмо-Экспресс-2010г. 3.Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность /П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. 4.Туристско-краеведческие кружки в школе- М. «Просвещение» 2010г. 5.Е. Плешалов. «Я+Природа»- Воронеж 2010г. 6.Общеобразовательные программы по основным направлениям деятельности учреждений дополнительного образования детей. Воронеж 2002г. 7.Растим патриотов России- под. Редакцией Росляевой Г.Н. Кириченко Н.И.Геворкян М.М.-Воронеж. «Истоки» 2007г.
Художественно-эстетическая		
13.	«Творческая мастерская»	1 Белова Н. Мягкая игрушка – веселая компания – М.: ЭКСМО, 2008 2 Ванханен Н.А. Фантазии из колготок. – М.:Профиздат, 2021 3 Гуреевич М.И., Павлова М.Б., Пит Дж., Сасова И. А.. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/Под ред.И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2023 – 296 с.: ил. 4 Грей И. Мягкие игрушки, куклы и марионетки. – М.: Просвещение, 2021 5 Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла. – М.: Культура и традиции, 2020 6 Деревянко Н., Трошкова А. Мягкая игрушка – в подарок. – М.: ЭКСМО, 2019 7 Зайцева О.В. Декоративные куклы. – СПб: Астрель-СПб. 2018
14.	«Юный портняжка»	1.Вакуленко Е. Г. Методика обучения аппликации соломкой: Пособие для преподавателей /науч. ред. Сокольникова Э.И. – М., РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2021, 92с. 2. Вакуленко Е. Г. Народные мастера Кубани / Вакуленко, Е.Г. – Краснодар: Традиция, 2020.-144с.: ил.

		3. Горнова Л.В. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации/ Волгоград: Учитель, 2019.-250с. 4. Емелина С.В.Авторская программа «Золотая соломка».2019 г. 5. Маркелова О.Н. Технология. Организация кружковой работы в школе: конспекты занятий по темам «Аппликация из щепы», «Инкрустация из соломки», «Монотипия и флористика»/Волгоград, 2021г.-184с.
Социально-педагогическая		
15.	«Дружина юных пожарных»	1. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие, Москва, 2019г. 2. Савельев П.С. Пожарная охрана в годы ВОВ., М., 1995, 56 с. 3. Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны. М., Изд. СПбГПУ, 2018. 4. Шапиро Л. Пожарная охрана в прошлом и настоящем. М., 1938г. 5. «Как уберечься от пожара», Оренбург, 2021г.
16.	Военно-спортивная игра «Зарница»	1.В.И. Лях, Г.Б. Мейксон. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов; пособие для учителя. - М., Просвещение, 2019 2.Л.П. Матвеев. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры. – М., 2018 3.Г.П. Богданов. Уроки физической культуры в 4-6 классах: Пособие для учителя. – М. Просвещение, 2020
17.	«Юнармия»	1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г. 2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г. 3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г. 4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г. 5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966. 6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с. 7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с 8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.

		9. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
18.	«Шаг навстречу дружбе и пониманию»	1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: 1968. 2. Вагин И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски/И.Вагин, А.Глушай.-М.:ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель»: ЗАО НПП «Ермак» 2003.-288 с. 3. Вехова А.П., Кузибецкий А.Н. Жизненное самоопределение старшеклассников: педагогические условия развития. Волгоград: ВГИПК РО, 2003. 4. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения//Вопросы психологии. 1994. No 3. С.17-21. 5. Голованова Н.Ф. Социализация школьников как явление педагогическое// Педагогика. 1998. No 5. С.42-46. 6. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004.-122 с.- (Педагогика. Психология. Управление). 7. Загашев И. Как решить любую проблему. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.-128 с. (Серия «Школа мастера».) 8. Игры-обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В.В. Петрусинского//В четырёх книгах. - М.: Новая школа, 1994.-368 с. 9. Истратова О.Н., Эсказито Т.В. Справочник психолога средней школы/серия «Справочники». - Ростов на/Д: «Феникс», 2003.-512с. 10. Лабиринты психологии. Под ред. Трушковой С.В.- М.: Издат. отдел УНЦ ДО МГУ, 1996.-168 с.
19.	«Школа успеха: добро побеждает трудности»	1. Астанов Д.М. Тревожность за детей. М., 2001. 2. Борисова С.А «Психическая травма у детей»/ http://simastudent.newmail.ru 3. Матафонова Т.Ю., Пелешенко М.А. М, 2006 4. Павлова М.А. Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП, М, 1997 5. Леонтьев Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. — М.: Смысл, 2006. — 63 с. 6. Митрофанова Е.Н. Активность индивидуальности как ресурс жизнестойкости (на примере студенчества): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. А. Митрофанова. — Екатеринбург, 2019. — С. 3-5.

		7. Овчарова Р.В. Методология исследования жизнестойкости личности / Р.В. Овчарова // Вестник Курганского государственного университета. — 2019. — №2 (53). — 8. Селиванова О.А. Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы / О.А. Селиванова, Н.В. Быстрова, И.И. Дереча [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — №3. 9. Ярощук И.В. Психология жизнестойкости: обзор теоретических концепций, эмпирических исследований и методик диагностики / И.В. Ярощук // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2020. — Т. 33. — № 1. — С. 50-60.
--	--	---

2.3. Годовой календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Начало учебного года- 02.09.2025 г.

Окончание учебного года – 30.05.2026 г.

Продолжительность учебного года – 34 недели

Продолжительность занятий – 40 минут

Перемены между занятиями – 10 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

В каникулярные периоды педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объёма учебной нагрузки). Учебные занятия во время каникул проводятся согласно календарно-тематическому планированию.

Режим занятий детей в объединениях различного профиля

№ п/п	Направленности и отдельные виды объединений	Наполняемость группы		Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий
		оптимальная	допустимая		
Физкультурно-спортивная					
1.	«Волейбол»	10	15	2	40 мин.
2.	«Юный баскетболист»	10	15	2	40 мин.
3.	«Русские шашки»	10	15	1	40 мин.
Туристско-краеведческая					
4.	«Юный краевед»	10	15	1	40 мин.
5.	«Страницы города Зимы»	10	15	2	40 мин.
6.	«Музейное дело»	10	15	1	40 мин.
7.	«Путешествие по родному краю»	10	15	1	40 мин.
8.	«Юный краевед»	10	15	1	40 мин.

Естественнонаучная					
9.	«Первая медицинская помощь»	10	15	1	40 мин.
10.	«Я – исследователь»	10	15	1	40 мин.
11.	«Занимательная физиология растений с элементами экологии»	10	15	1	40 мин.
12.	«Экологическая культура и здоровый образ жизни»	10	15	1	40 мин.
Художественно-эстетическая					
13.	«Творческая мастерская»	10	15	2	40 мин.
14.	«Юный портняжка»	10	15	2	40 мин.
Социально-педагогическая					
15.	«Дружина юных пожарных»	10	15	2	40 мин.
16.	Военно-спортивная игра «Зарница»	10	15	2	40 мин.
17.	«Юнармия»	10	15	1	40 мин.
18.	«Шаг навстречу дружбе и пониманию»	10	15	1	40 мин.
19.	«Школа успеха: добро побеждает трудности»	10	15	1	40 мин.

Расписание занятий дополнительного образования

Ф.И.О. педагога	Направления	Наименование кружков	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Гуляева С.В.	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	15.30				
		«Юный баскетболист»			16.00		
		«Русские шашки»			14.00		

Гуляева С.В.	Естественно-научное	«Первая медицинская помощь»				14.00	
Степанчук Т.В.		«Я – исследователь»				16.05	
		«Занимательная физиология растений с элементами экологии»			14.10		
		«Экологическая культура и здоровый образ жизни»	13.10				
Свистунова Т.А.	Художественно-эстетическое	«Юный портняжка»			12.15		
		«Творческая мастерская»		11.30			
Ананьин П.Н.	Социально-педагогическое	«Дружина юных пожарных»			14.00		
		Военно-спортивная игра «Зарница»					15.00
		«Юнармия»			11.35		
Степанчук Т.В.		«Шаг навстречу дружбе и пониманию»		13.05			
		«Школа успеха: добро побеждает трудности»			13.05		
Дмитриенко Н.Н.	Туристско-краеведческое	«Юный краевед»	14.25				
		«Страницы истории г. Зимы»	13.30				
		«Музейное дело»			15.20		
		«Путешествие по родному краю»					15.20
Гуляева С.В.			«Юный турист»				16.00

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Характеристика кадрового состава.

Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляют 5 педагогов дополнительного образования

Всего педагогов	Имеют высшее образование	Имеют 1 квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории
5	4	4	1	-

3.2. Условия реализации программы.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В МБОУ «СОШ №5» созданы условия, в соответствии с СанПиН. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность № 1796 от 15.02.2017 года, свидетельство на аккредитацию.

Содержание методической деятельности:

Организация системы повышения квалификации педагогов.

Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.

Оказание педагогам информационной, консультативно- методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1.Консультации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебного плана, календарного учебного графика.	Май-август	Зам. директора по ВР
2. Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.	август	Зам. директора по ВР
3.Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	в течение года	Зам. директора по ВР
4. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом	в течение года	Зам. директора по ВР

Основные организационные мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Корректировка Дополнительной образовательной программы	ежегодно	Зам. директора по ВР

3	Разработка новых дополнительных образовательных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	Руководители творческих объединений
4	Организация работы по координации деятельности педагогов, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы	ежегодно	Зам. директора по ВР
5	Участие или проведение школьных мероприятий по направленностям дополнительного образования	ежегодно	Руководители творческих объединений
6	Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней	ежегодно	Руководители творческих объединений
7	Проведение творческих отчетов 1 раз в год	ежегодно	Руководители творческих объединений
8	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одаренных детей	ежегодно	Руководители творческих объединений
9	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР

3.3. Формы аттестации

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатом реализации дополнительных образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №5» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах, индивидуальных творческих и исследовательских проектах.

Для полноценной реализации программы используются разные виды контроля:

промежуточная – тестирование, соревнования, зачеты, занятия-отчеты, публичная защита проектов, созданные медиапродукты, выставка лего-изделий.

итоговый – тестирование

Аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы.

Система представления результатов обучающихся.

участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня;

итоговые выставки творческих работ;

презентации результатов работы объединений на итоговом общешкольном родительском собрании;

3.4. Оценочные материалы

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко определен, в дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять

интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся.