Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5"
Ермолаева Татьяна Александровна
00D8AD9A585933A052F42BDBA11C307536
с 08.09.2023 05:10 по 02.12.2024 05:10 GMT+03:00

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР	Педагогическим советом	Директор
	МБОУ «СОШ № 5»	МБОУ «СОШ № 5»
_____	Протокол от	_____Т.А. Ермолаева
О.В. Романовская	29 августа 2023 г. №1	Приказ от
29 августа 2023 г.		27 августа 2023 г. №102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
(естественно-научная направленность)

Составитель:
Степанчук Татьяна Викторовна
Педагог-психолог

г. Зима
2023 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие у обучающихся 5-6 классов мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности. Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности;

способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни;

действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению;

ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 17 часов в год, 1 час в неделю.

Содержание программы:

— Экономное потребление: учусь быть взрослым.
— Экологическая безопасность в природной среде.
— Мой вклад в экологическое просвещение.
— Формула правильного питания.

Цель программы: - формирование научного знания:

- об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля;
- об этических и правовых нормах экологической безопасности;
- об историческом опыте экологической культуры разных народов;
- о правилах экологически сообразного здорового образа жизни;
- об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Задачи программы:

- развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
- освоение экосистемной познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
- развитие регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в Интернете, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы.

Содержание курса:

Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым направлен на развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде направлен на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

Раздел 4. Формула правильного питания направлен на формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продуктов питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

Результаты освоения курса формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В ходе реализация программы дополнительного образования по социальному направлению

должны знать:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

должны уметь:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов
1. «Экономное потребление: учусь быть взрослым»		
1	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.	1
2	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.	1
3	Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности	1
4	Бережное расходование пресной воды	1
5	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.	1
6	Международная Хартия Земли.	1
2. «Экологическая безопасность в природной среде»		
7	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека	1
8	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.	1
9	Чувственно - эмоциональное общение человека с природой.	1
10	Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов.	1
11	Чувство единения с природой.	1
3. «Мой вклад в экологическое просвещение»		
12	Просвещение и его формы. Правила экологически грамотного поведения.	1
13	Информационно-просветительские акции (плакаты, буклеты, листовки)	1
4. «Формула правильного питания»		
14	Режим питания. Энергия пищи.	1
15	Где и как мы едим.	1
16	Кухни разных народов. Кулинарная история.	1
17	Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.	1

Литература

Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность», 5-6 классы, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012 г. (Работаем по новым стандартам).

Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар,2000.

Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт,2000.

Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.- М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000.

Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома.- М.: Образование и экология, 2009.

Захлебный А. Н. На экологической тропе. – М.:Педагогика,2009.

Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т

Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе.- М.: ТетраСистемс, 2009.

Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании.- М.: Скрипторий, 2004.

Ревель П. Среда нашего обитания.- М.: Мир,2005.